



ПЕЧАТАЕТСЯ В РЕДАКЦИИ
РЕСПУБЛИКАНСКОГО
ДОШКОЛЬНОГО
СЕБАРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ
«КОЛЫМА» СРЕЗДПРОМЪ

Тираж 500 экземпляров.
Распространяется бесплатно.

• ПЕРВАЯ ПОЛОСА



Уважайте ...чистое, непорочное, святое детство!

ЦАПКОВА

Алевтина Анатольевна,

старший воспитатель д/с 45, среднее специальное образование, стаж педагогической работы – 32 года, стаж работы в должности –

Уважаемые родители! Дорогие читатели! Мы рады очередной встрече с вами. Надеемся, что номер, который вы держите в руках, будет для вас интересным. Мы стараемся сделать так, чтобы каждая страничка нашей газеты несла полезную информацию, содержала самый разнообразный практический материал, не случайно она называется «Родительской академией». Ведь воспитывая наших детей, мы бесконечно воспитываем себя, познаем мир человеческих отношений в новых его проявлениях. Очень хочется

верить, что «вместе мы сделаем детей счастливыми» — это девиз коллектива педагогов и родителей, объединивших усилия в процессе воспитания малышей.

Закончился в детских садах учебный год. Наступило лето. В этот первый июньский день мы рады поздравить вас с замечательным праздником Днем защиты детей. Много нового и интересного приготовили наши детские сады для воспитанников на летний период.

В этом номере вы познакомитесь с лучшими педагогами детских садов, которые

успешно прошли аттестацию в этом году.

Начало лета дарит одним родителям прощание с детским садом, другим — первые встречи с дошкольным учреждением. Мы предлагаем родителям будущих первоклассников прислушаться к нашим советам и проверить готовность ребенка к школе. А тем, кто впервые ведет ребенка в ясли, поможем ответить на вопросы: «Нужно ли готовить детей к поступлению в ясли? Когда лучше отдавать ребенка в детский сад — весной или летом? В какие игры можно играть с

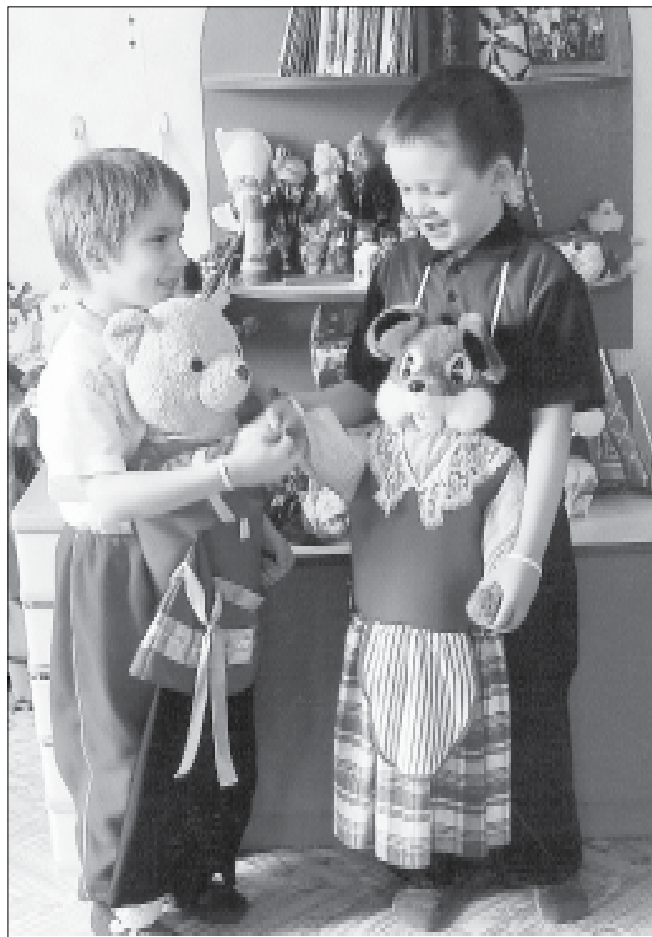
ребенком в раннем детстве?» Поэтому одна из страниц нашей газеты посвящена проблемам адаптации детей к условиям детского сада.

А что лето дарит детям, ведь впереди каникулы, отпуска, путешествия? Что нового может произойти с нашими любимыми непоседами? Как организовать семейный отдых детей? Все это вы можете найти на страницах нашей газеты.

Мы хотим познакомить вас с интересными семьями, которые сильны семейными

традициями. Мы рады за них, ведь дети в этих семьях растут любознательными, здоровыми, общительными, раскрепощенными.

Желаем вам и вашим детям хорошего отдыха и укрепления здоровья, интересных поездок, экскурсий и приятных впечатлений. Мы будем рады встретиться с вами на страницах нашей газеты, ждем от вас «писем» из отпуска: о мальчиках и девочках, обо всем необычном, что с вами произошло летом.



самосовершенствования своего педагогического мастерства.

Следует заметить, что до образования НДОУ в наших детских садах не было аттестации педагогических работников, труд воспитателей и специалистов никем не оценивался на соответствие квалификационным требованиям, заработная плата не зависела от уровня профессиональной компетентности. С введением процедуры аттестации, мы получили возможность профессионального роста, планирования своей заработной платы, ознакомления с опытом своих коллег. Мы вошли в единое образовательное пространство города, имея такие же квалификационные категории, как у педагогов муниципальных детских садов.

Поздравляем первых аттестованных педагогов с успешным прохождением процедуры аттестации, желаем повышения профессиональных амбиций и скорейшей атте-

Основные задачи аттестации:

1. Создание в образовательном учреждении условий для профессионального становления личности педагога;
2. Стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня профессиональной компетенции педагогических работников;
3. Обеспечение педагогическим работникам возможности повышения уровня оплаты труда.

Аттестация проводится по двум направлениям:

1. Обобщение итогов деятельности педагогических работников за последние 3 года.
2. Экспертная оценка

В совершенствовании — весь смысл жизни...

М.Горький

ПОЗДРАВЛЯЕМ С УСПЕШНОЙ АТТЕСТАЦИЕЙ!



Ирина Витальевна Свирупова, руководитель физического воспитания д/с №25, среднее специальное образование, стаж работы — 18 лет.

Тема: «Баскетбол — как средство развития метания у дошкольников старшего возраста».



Людмила Игоревна Тихонова, воспитатель д/с №25, среднее специальное образование, стаж работы — 13 лет.

Тема: «Анализ внедрения программы Е.Л.Шершневой «Оздоровительная педагогика в детском саду в старшей группе».



Лариса Геннадьевна Капелюш, воспитатель д/с №25, среднее специальное образование, стаж работы — 25 лет.

Тема: «Ознакомление детей раннего возраста с цветом».

В детском саду № 25 аттестовалось 3 педагога. Они оказались «пионерами» столь трудного дела. Всем известно, что первым быть всегда труднее. Пугала неизвестность предстоящего, ведь в такой форме аттестация проходила впервые не только в нашем саду, но и в городе. Все три педагога успешно аттестовались на 2 квалификационную категорию. Коллеги рады за них, желают дальнейших творческих успехов.

Коллектив детского сада № 25.

Компетентный педагог — основа успеха



Е.Л. Демидова,

старший воспитатель д/с №25, высшее педагогическое образование, стаж педагогической работы — 17 лет, стаж работы в должности — 17 лет.

Главной сегодняшней задачей, по выражению одного из крупнейших теоретиков и практиков образования взрослых американского ученого М.Ноулза, стало «производство компетентных людей — таких людей, которые были бы способны применять свои знания в изменившихся условиях, и... чья основная компетенция заключалась бы в умении включиться в постоянное самообразование на протяжении всей своей жизни».

В последнее время и в педагогический обиход прочно входит новое понятие — компетентность. Этот термин пришел из западной педагогической мысли и неразрывно

Третье тысячелетие выделяет образование как одну из самых обширных сфер человеческой деятельности.

практической деятельности педагогов.

Обобщает итоги деятельности педагогов аттестационная комиссия, в состав которой входят члены административного совета НДОУ, имеющие первую и высшую квалификационные категории, преподаватели Соликамского педагогического колледжа им. А.П.Раменского, инспектор по кадрам НДОУ. Кроме того, в каждом детском саду создаются экспертные комиссии из числа наиболее квалифицированных, опытных педагогических работников, задача которых — оказание помощи педагогическому работнику в подготовке аттестационных материалов, формирование экспертной оценки деятельности педагогов.

В этом учебном году прошли свою первую аттестацию 20 педагогов НДОУ: в д/с №22 — 8 человек, в д/с №25 — 3 человека, в д/с №45 — 9 человек. Многие из них по-новому оценили себя и свой труд. Удовлетворение вызывает высокая оценка труда со стороны коллег и членов аттестационной комиссии. Педагоги отметили, что аттестация — это лучший способ повышения квалификации, путем самоанализа и

связан с философией успеха. Именно успешная профессиональная деятельность является сегодня ожидаемым результатом и критерием качества образования. Компетентного специалиста отличает критическое мышление: способность выбрать среди множества решений оптимальное.

С начала этого учебного года в детских садах НДОУ впервые введена процедура аттестации педагогических кадров, которая является основой для стимулирования роста профессиональной компетенции, продуктивности педагогического труда, развития творческой инициативы, обеспечения социальной защищенности средствами дифференциации оплаты труда педагогических работников. На основе федеральных, региональных нормативных документов в НДОУ разработано положение об аттестации педагогических работников, в соответствии с которым и строится вся процедура аттестации внутри учреждения.

Цель аттестации — определение соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям заявленной квалификационной категории.



В детский сад мы ходим, чтобы подготовиться к школе.
Новикова Лиза, д/с №22.

В детском саду можно играть в разные игры. Моя любимая игра — в куклы.
Суница Лена, д/с №22.

Детский сад — это теплый красивый дом. Я люблю ходить в детский сад, потому что меня ждут там друзья.
Гевейлер Август, д/с №22.

Садик — это красота. В садике детей целуют, обнимают. В садик я хожу с удовольствием!
Южанинова Ирина, д/с №22.

Детский сад — это группа для детей. Родители туда водят детей. Детей там кормят, они играют, спят, занимаются.
Елькин Андрей, д/с №22.

МЫ ВМЕСТЕ СДЕЛАЕМ ДЕТЕЙ СЧАСТЛИВЫМИ!

ПОЗДРАВЛЯЕМ С УСПЕШНОЙ АТТЕСТАЦИЕЙ!



Тамара Ивановна Савчук, воспитатель д/с №45, среднее специальное образование, стаж работы в должности воспитателя — 21 год.
Тема: «Преемственность между детским садом, семьей и начальной школой как одно из условий непрерывного образования ребенка».

Годы заботы, душевной щедрости и творческой самоотдачи. Ее отличает высокая ответственность, добропорядочность, душевность. Это профессионал своего дела, она постоянно находится в творческом поиске новых форм и методов воспитания, большой вклад вносит в педагогическую копилку детского сада. Тамара Ивановна относится к таким педагогам, которые учат детей «доброму» и «вечному», отдают им свои знания и сердца. В этом году Тамара Ивановна начала внедрять новую комплексную образовательную программу Н.М. Крыловой «Детский сад — дом радости». И мы уверены, что с таким педагогом: неравнодушным, нескужающим, творческим — любое дело по плечу. Желаем ей удачи и профессиональных успехов.

Коллектив д/с №45.



Татьяна Леонидовна Пестерева, воспитатель д/с №45, среднее специальное образование, студентка 4 курса СГПИ, стаж работы — 26 лет.
Тема: «Формирование привычки к здоровому образу жизни у детей младшего дошкольного возраста».

Каждое утро встречает нас Татьяна Леонидовна с улыбкой на лице. И на душе спокойно, нас любят и ждут в группе. Наш воспитатель добрый, отзывчивый, внимательный к детям. Я очень довольна работой воспитателя. У детей хорошие, прочные знания, к каждому ребенку она находит индивидуальный подход. Свои профессиональные качества она проявляет и в работе с родителями. Всегда можно получить любую информацию по воспитанию детей. Большую работу она проводит по оздоровлению детей нашей группы. Моя дочь, Настя, с удовольствием ходит в детский сад.

Ряпосова Лариса Евгеньевна, средняя группа.



Ольга Леонидовна Жданова, воспитатель д/с №45, среднее специальное образование, студентка 4 курса СГПИ, стаж работы — 26 лет.
Тема: «Дидактическая игра как средство формирования основ экологической культуры».

Приведя Кирилла и Ваню в группу к Ольге Леонидовне, я поняла, что мои дети попали в «хорошие руки». Она очень добрый, заботливый и внимательный воспитатель. Мы говорим ей спасибо за интересные познавательные занятия, праздники и развлечения с нашими детьми. Я вижу, что багаж их знаний становится все больше и больше, и меня это радует. С Ольгой Леонидовной всегда можно посоветоваться по любому вопросу. А полезную информацию о жизни наших детей можем прочесть в уголке для родителей. Я считаю, что моим детям с воспитателем повезло!

Каверзова Мария Владимировна, средняя группа.

Стать профессионалом, значит учиться, учиться и еще раз учиться

Л.В. Фисюк

Современные родители предъявляют много требований к труду педагогических работников, наверно, это правильно. Доверяя своего ребенка педагогу, мы доверяем ему настоящее и будущее нашего малыша. Грамотный, хорошо подготовленный педагог — залог успеха в развитии каждого отдельного ребенка и группы в целом.



В современном образовании активно изменяются требования к подготовленности выпускников ДОУ, а значит, и требования к труду педагогов-воспитателей. Понимая это, мы приложили все усилия в этом году, чтобы повысить квалификацию педагогических работников. И радует то, что коллектив с удовольствием отзывался и воспользовался возможностью обогатить свои знания в области дошкольной педагогики и методики. В администрации НДОУ мы проанализировали состояние дел в этом вопросе: кто, когда проходил обучение на курсах повышения квалификации, выделили проблемы, составили план повышения квалификации на год. И так, что уже получилось: осенью мы обучили 14 педагогов на авторских курсах Н.М. Крыловой в Пермском педагогическом университете (об этом вы уже читали), Е.Э. Шнырева (д/с №45), Н.В. Вилесова (д/с №22) обучались на курсах «Педагогика раннего возраста» в

Соликамском педагогическом колледже, эту же тему освоили Н.Н. Борзикова (д/с №45), Е.В. Верещенко (д/с №22) в Пермском педуниверситете, курсы «Моделирование как средство развития математических представлений дошкольников» посетили А.Г. Цыпуштанова (д/с №22), Л.Е. Исупова (д/с №45), Е.В. Барашкова (д/с №25). Директор НДОУ Л.В. Фисюк так же активно обучается на курсах в ПОИПКРО по вопросам управления ДОУ в современных условиях. Много планов впереди. Надеемся, что все задуманное у нас получится.

Н.Н. Борзикова, воспитатель д/с №45.

В декабре 2005 года мы с коллегой Е.В. Верещенко побывали на курсах повышения квалификации по теме «Проблемы воспитания детей раннего возраста», которые проходили на базе ПГПУ. Эти курсы были очень своевременны и полезны нам. Со своими наработками, идеями выступали опытные педагоги, психологи. Мы познакомились

с новыми требованиями по организации развивающей среды, образовательного процесса, по взаимодействию с родителями. Очень впечатлило меня то, что нам не просто читали лекции, а общались с нами, как с практиками, все время ссылаясь на наш опыт.

Приехав с курсов, мы с Любовью Степанович (второй воспитатель) обговорили, какие новые программы мы можем ввести в новом учебном году, какие игры мы можем изготовить сейчас, что можно добавить в уголки по развитию речи, двигательный уголок. Мы хотим, чтобы наши дети росли любознательными, чтобы им было интересно и комфортно у нас в группе.

Е.В. Барашкова, воспитатель д/с № 25.

В декабре 2005 г. я посетила тематические курсы «Моделирование как средство развития математических представлений дошкольников». Курсы читали преподаватели факультета переподготовки и повышения квалификации Пермского педагогического университета Маргарита Юрьевна Максимова и Людмила Александровна Путишина. Был прочитан цикл содержательных лекций и проведены практические занятия, на которых нам рассказали и продемонстрировали, как использовать на занятиях по математике различные виды моделей. На курсах я нашла ответы на вопросы, которые возникали передо мной в процессе работы. Уверена, что полученные знания обогатят мою педагогическую деятельность и позволят достичь наилучших результатов.

Н.А. Демина, воспитатель д/с №45.

Коллектив педагогов д/с №22, 25, 45 в октябре 2005 г. побывал на авторских курсах Н.М. Крыловой. Встреча с энергичным, творческим педагогом оставила массу приятных впечатлений. Она покорила нас своим профессионализмом, научно-методической системой, которой нет аналогов в мире.

Для меня очень ценно, что в программе идет большая индивидуальная работа с каждым ребенком, Наталья Михайловна в каждом ребенке видит неповторимую одаренную личность.

Приехав с курсов, мы с Татьяной Юрьевной с головой окунулись в освоение новой программы, для этого были созданы все условия.

В соответствии с требованиями программы, составили режим дня для наших малышей, организовали необходимую развивающую среду, познакомили родителей с особенностями обучения и воспитания детей в условиях инновационного режима.

Большую помощь в приобретении учебных пособий оказала администрация НДОУ и родители наших воспитанников.

Работа по программе «Детский сад — дом радости» предполагает активное сотрудничество с родителями. Поэтому в своей группе мы с родителями открыли клуб под названием: «Детство на планете Семья». Здесь родители не только знакомятся с программой, но и сами принимают участие, играют вместе с детьми, учатся у них и делятся семейным опытом воспитания.

В январе в группе был проведен первый мини-практикум в помощь родителям на тему: «Овладение детьми навыков самообслуживания», где родители узнали, как предусматривается программой приучать ребенка самостоятельно одеваться, раздеваться, мыть руки, убирать со стола.

В феврале прошел семинар — практикум на тему: «Играем вместе». Здесь родителей познакомили с играми, предложенными программой в младшей группе. Они смогли посмотреть, как играет ребенок, принять участие в играх вместе с детьми, лучше узнать своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке. В марте, на семинаре-практикуме, родителям было предложено отправиться в «Путешествие в мир математики», где была организована выставка игр: «Математика в кругу семьи». Родители смогли посмотреть математический досуг, который помог лучше узнать приемы и методы ознакомления детей с математикой.

Данная форма помогла установить нам с родителями доверительное отношение, осознать родителям, что педагоги имеют возможность оказать им помощь в решении возникающих трудностей воспитания.

Сейчас мы уже видим первые результаты работы: дети нашей группы с удовольствием бегут в детский сад и с радостью включаются в режим игры и занятий, а вечером не торопятся уходить домой — им здесь нравится, значит, детский сад стал для них Домом радости.

Детский сад — это большой дом, где живут дети. Здесь можно повеселиться, поиграть. Поговорить друг с другом и узнать много интересного.

Данилова Даша, д/с №22.

Детский сад — это много дружных детей.

Тюрина Даша, д/с №22.

Детский сад — это радостные встречи, любимые воспитатели.

Небаратова Арина, д/с №22.

Детский сад — это дом, Много ребятшек в нем. Всё здесь очень интересно, Познавательно, полезно, Весело и замечательно — Спасибо воспитателям!

Настя Бердугина с мамой, д/с №22.



Не за горами первый класс

И.Н.Макарова, Т.И.Савчук
воспитатели д/с №45.

Незаметно пройдет лето, и прозвонит первый звонок для наших будущих выпускников. Пора бесконечного детства закончится, и перед дошколятами откроется новый мир — мир знаний, мир поисков и находок, мир испытаний и проверки на прочность.

Среди множества чувств, наполняющих родителей, когда они впервые провожают своих детей в школу, два самых сильных — радость и тревога. Радость, что малыши выросли, и их ждет много неизведанного и увлекательного. Тревога — как они будут справляться с учебными заботами, насколько ребенок готов к школьному обучению.

Но как же это определить, понять — готов ли ребенок к школе!

К сожалению, часто родители ошибочно считают ребенка подготовленным, если он умеет считать, читать, знает много стихов. Это заблуждение мам и пап приводит к тому, что учителю порой приходится перечислять ребенка, ломать сложившийся стереотип.

А давайте сначала проверим, знаете ли вы, уважаемые родители, своего ребенка?

Знаете ли вы своего ребенка с точки зрения его готовности к тем изменениям, которые ждут его при поступлении в школу. Вот несколько вопросов. Постарайтесь ответить на них, вспоминая конкретные примеры из жизни вашего ребенка или наблюдая за ним.

• *Знает ли ваш ребенок свое полное имя и фамилию?*



• *Знает ли он свой адрес: страну, город, улицу, номер дома, этаж, номер квартиры? Номер домашнего телефона?*

• *Знает ли он, где и кем работают родители?*

• *Что знает ребенок о своем здоровье и отношении к нему, о своем организме и его функционировании?*

• *Часто ли ребенок плачет? Что может его сильно расстроить?*

• *Часто ли смеется ребенок? Что его смешит?*

• *Умеет ли он сдерживать свои чувства: не заплакать, не засмеяться.*

• *Любит ли ваш ребенок устный труд?*

• *Много ли вопросов задает ребенок?*

• *Что его интересует? Есть ли такая область деятельности, которая его интересует больше других?*

• *Чего не умеет делать, а, на ваш взгляд, должен был бы уметь в его возрасте?*

• *Усидчив ли ваш ребенок? Зависит ли его усидчивость от интереса к той деятельности, которой он занимается?*

• *Хочет ребенок идти в школу или нет? Почему?*

• *Един ли вы в своих требованиях к ребенку?*

• *Как вы думаете, ваш ребенок любит вас? Часто дает вам основание так думать?*

Подготовка детей к школе — это не сиюминутный процесс, а длительная кропотливая работа в течение всего периода дошкольного детства, и возникает это образование постепенно, как итог всей дошкольной жизни. В детском саду дети не только готовятся к школе, усваивают элементарные жизненные и научные понятия. Каждый малыш развивается как личность, проявляет свои индивидуальные особенности, свой характер, раскрывает свои базовые личностные качества.

Что значит: ребенок хорошо подготовлен к школе?

Это значит, что у него сформирована психологическая готовность к обучению — интерес и потребность к познанию нового, трудолюбие и усидчивость, внимание, память, логическое

мышление, способность к волевым усилиям. Хорошо, если ребенок умеет отстаивать свою точку зрения, прислушиваться к мнению своих товарищей, слушать и слышать взрослого, выполнять его указания, контролировать свою деятельность при выполнении заданий.

Важно, чтобы ребенок был здоровым, выносливым, иначе ему будет трудно выдержать нагрузку в течение урока и всего учебного дня.

И, пожалуй, самое главное — у него должно быть хорошее умственное развитие, которое является основой для успешного овладения школьными знаниями, умениями и навыками, а также для поддержания оптимального темпа интеллектуальной деятельности, чтобы ребенок был успешным и успевал работать с классом.

Итак, подготовка детей к школе — дело важное и серьезное. Однако, это только начало подготовки дошкольника к предстоящей взрослой жизни. Главное же состоит в том, чтобы мы, взрослые, не забывали, что ребенок не только готовится к жизни, но уже живет, и его жизнь должна быть радостной, полноценной и счастливой.

И последний наш совет. Как бы хорошо ни был подготовлен ребенок к школе, первые дни и месяцы внимательно следите за его реакцией на перемены в жизни, вызванные новым этапом — обучением в школе. Всегда будьте готовы помочь ему во всем — в организации дня, овладении чтением и письмом, выполнении заданий, а главное — в налаживании отношений с новыми для него людьми, с новым кругом общения. В добрый путь!

ПОЗДРАВЛЯЕМ С УСПЕШНОЙ АТТЕСТАЦИЕЙ!



Ирина Николаевна Макарова, воспитатель д/с №45, среднее специальное образование, студентка 3 курса СГПИ, стаж работы — 18 лет.

Тема: «Коллективное творчество — как форма нравственно-эстетического воспитания детей старшего дошкольного возраста в изобразительности».

Мне очень нравится мастерить поделки из бросового материала, который нам приносит Ирина Николаевна. Он такой разнообразный, красивый, а какие мы создаем с воспитателем поделки, коллажи в группу! Мама удивляется и говорит: «Ирина Николаевна у вас такая выдумщица». Она всегда радуется, когда я приношу домой различные «приглашалки», «поздравлялки», сделанные своими руками. Мы с Ириной Николаевной делаем всегда что-нибудь новое, неповторимое и группа у нас самая красивая в садике.

Катя Грибанова, 7 лет.



Наталья Борисовна Байдерина, воспитатель д/с №45, среднее специальное образование, студентка 1 курса СГПИ, стаж работы — 15 лет.

Тема: «Приобщение детей старшего дошкольного возраста к народной культуре».

Нас Наталья Борисовна научила вязать, шить, плести из бисера и даже вышивать! Для себя мы делали куклы-защитки. Они получились разные и такие красивые. Мне очень нравилось с мальчиками делать макет русской избы, колодца и забора. Все это мы делали из бумаги и разного материала. У нас получилась целая деревня! С Натальей Борисовной всегда интересно. Мы устраивали праздники на природе, играли в народные игры, танцевали под русскую музыку. Всем было весело.

Данил Джемпаров, 7 лет.

НАШИ ВЫПУСКНИКИ — НАША ГОРДОСТЬ И РАДОСТЬ

Е.В.Белкина,
старший воспитатель д/с №22.

Вот и подходит к концу весна и скоро выпускной вечер у наших ребят из группы «Капелька» детского сада №22. Все ребята без исключения — талантливы, интересны, любознательны. Творческие способности ярко проявились на занятиях в студии детского творчества у Ран Маши и Новиковой Лизы. И смешные динозавры, и космические дали, и озорные человечки получают у них выразительно и оригинально. «Как хорошо уметь читать», — могут теперь с уверенностью сказать Розенков Вадим и Ферулев Андрей. Руководитель кружка «Читаем сами» М.А. Денисова отмечает высокую технику чтения у ребят.

«Какими несмышленими малышами пришли в садик дети. И, наблюдая их год от года, виден их творческий рост. Непоседливые и шумные в быденной жизни, они становятся ответственными и очень артистичными на праздниках и развлечениях. С каким желанием они исполняют веселые ритмичные танцы! В их глазах — радость, желание удивить и понравиться

гостям», — так отзывается о выпускниках Морозовой Насте, Рукавицыной Лене, Казачкове Косте музыкальный руководитель Юсько Любовь Владимировна.

Справились со спортивными нормативами, показав ловкость, быстроту, силу — Гевейлер Август, Мельникова Оля, Тушканов Олег. Настоящие помощники во всех делах взрослых — Полянин Захар, Валькер Ваня, Суница Лена, Федотова Даша. Проявляют заботу и внимание к детям Ольшанникова Лера, Галинова Оля, Горн Карина, Афанасьев Рома.

Воспитатели группы Чечулина Анастасия Геннадьевна и Бесхмельнова Татьяна Юрьевна надеются, что ребята успешно адаптируются к школе, будут прилежно и с желанием учиться.

Родители выражают благодарность воспитателям за терпение, чуткость, внимание к детям. С желанием откликаются на участие в совместных праздниках, экскурсиях, развлечениях.

В ДОБРЫЙ ПУТЬ, ВЫПУСКНИКИ.

МОИ ВПЕЧАТЛЕНИЯ О МОЕМ САДИКЕ

Катя Пегушина,
подготовительная группа д/с №25.

Мой садик — самый красивый и самый любимый из всех садиков в мире. Я уже не помню, когда в первый раз пришла в мой садик, но мне кажется, что всю свою жизнь я знаю милых, всегда красивых, заботливых и добрых воспитателей: Любовь Васильевну, Татьяну Дмитриевну, Ирину Юрьевну, Наталью Николаевну. Их милые и нежные руки, ласковые слова научили меня узнавать что плохо, а что хорошо, что можно, а что нельзя. Спасибо, что дали мне узнать, где честность, а где ложь. Научили уважать старших и не обижать маленьких. С вами я научилась читать и писать, завела много друзей. Но сначала вы научили меня правильно держать ложку и мыть руки перед едой. И еще много, много, много.... Простите, если я вас иногда не слушалась. Я ведь и маму с папой иногда не слушалась, а они ведь вас тоже всех любят.

А еще я люблю главную нашу воспитательницу Лидию Ивановну. И еще всех, всех, всех.... Вот такая я.



Елена Анатольевна Добрынина, воспитатель д/с №45, среднее специальное образование, стаж работы — 20 лет.

Тема: «Развитие математических способностей у детей дошкольного возраста».

Елена Анатольевна очень красивая и добрая. Всегда играет с нами в математические игры, она учит нас считать, решать задачи, пишет с нами математический диктант. Елена Анатольевна сама красиво рисует и учит нас рисовать тоже, мы с ней любим разучивать подвижные игры. Она все время путешествует и об этом нам рассказывает, показывает фотографии, она очень любит природу. Когда я вырасту, тоже буду с ней путешествовать. Я ее люблю.

Саша Гнутов, 7 лет.



Наш детский сад — это ... мнение родителей

Детский садик - славный дом.
Хорошо, уютно в нем.
Там поем, рисуем, пляшем,
На обед едим мы кашу.
Дома скучно, не сидим,
В садик весело бежим.

Е.А. Мальцева,
1 мл. гр «Лопочки» д/с №25.

Ежедневно по утрам
Принимаешь ты ребят.
Воспитатель их встречает,
Физкультурой заряжает,
Сразу завтракать сажает.
Целый день о них забота —
Вот какая у воспитателя работа!

Научить надо детишек,
И не только все из книжек.
Для работы воспитателем
Призвание необходимо обязательно!!!
Е.А. Мальцева,
1 мл. гр. «Лопочки», д/с №25.

Детский сад, детский сад!

ПОЗДРАВЛЯЕМ С УСПЕШНОЙ АТТЕСТАЦИЕЙ!



Наталья Викторовна Куртбекирова,
руководитель по физическому воспитанию д/с №45, среднее специальное образование, студентка 1 курса СГПИ, стаж педагогической работы — 20 лет.
Тема: «Организация активного отдыха детей дошкольного возраста»

У Натальи Викторовны всегда здорово и классно проходят спортивные праздники, олимпиады, развлечения. И мы, родители, всегда являемся активными участниками. Мамы и папы с удовольствием включаются во все игры и соревнования, даже бабушки с азартом бегают и прыгают. Особенно мы и наши дети ждем Летней Олимпиады, хотим показать отличные спортивные результаты и получить золотые медали. Большое спасибо, Наталье Викторовне за веселую спортивную жизнь в детском саду.

Феоктистова Ирина Николаевна.



Гулнара Раимовна Жидкова,
воспитатель д/с №45, среднее специальное образование, студентка 1 курса СГПИ, стаж работы — 16 лет.
Тема: Театрализованная деятельность, как процесс развития творческих способностей».

Гулнара Раимовна очень, очень добрая, хорошая, красивая. Любит с нами играть в «театр», а еще мы ходили с ней в театр «Перемена». Нам там очень понравилось, там все настоящее. Она с нами разучивает сказки, и мы показываем их нашим мамам и папам на утренниках. Мы с ней читаем разные нужные книги, любим петь и танцевать, делать интересные поделки из бумаги и украшать группу. Гулнара Раимовна интересно рассказывает на занятиях, я ее люблю слушать. Нам с ней хорошо и весело, она нас никогда не ругает, она очень красиво одевается.

Ступникова Аня, 7 лет.



Елена Васильевна Белкина,
старший воспитатель д/с №22, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория.

Первый вопрос, с которым сталкивается большинство семей, планирующих свои выходные дни или отпуска, это с какого возраста можно брать детей в поход. Самостоятельно дети могут участвовать в путешествиях уже с 3-4-летнего возраста. Начинать нужно с несложных продолжительных прогулок в парке, к реке. Следующим этапом могут быть однодневные туристские прогулки в лес. И уже после того, как дети приобретут элементарные знания и некоторые туристские умения, их можно брать в двух- и многодневные походы. Хорошо, если в поход объединятся 2-3 семьи, где есть дети ровесники. В этом случае гораздо легче организовать детское общение и отдых на привалах. Самым удачным вариантом будет состав группы из 9-12 человек. В этом случае она наиболее мобильна, при этом интересно и разнообразно организуется совместная деятельность участников на маршруте и привале.

Начинающим туристским семьям рекомендуется постепенно овладевать опытом походной жизни: сначала в коротких туристских прогулках по 4-8 часов, а затем, по мере приобретения специального снаряжения, переходить к самым романтичным и для детей, и для взрослых походам с одной, двумя ночевками.

Для разработки маршрутов можно использовать различные источники материалов: путеводители, книги по краеведению, сборники маршрутов выходного дня и, учитывая возрастные особенности и интересы детей, необходимо продумывать остановки в наиболее живописных и привлекательных для самых маленьких участников путешествия местах.

Наиболее сложным для многих семей является вопрос определения физической нагрузки для детей во время движения по маршруту. Основным условием при дозировании нагрузки должен быть постоянный контроль взрослых за самочувствием детей в течение похода и после него. Существуют определенные нормативы, ориентированные на физически нормального развитого ребенка. Так, считается, что общая протяженность маршрута для детей 3-4 лет может составлять до 5-6 км, для детей 5-6 лет — до 10 км.

Для однодневной туристской прогулки не нужно большого перечня специального инвентаря. Но обязательным является приобретение рюкзаков для каждого участника похода. Для ребенка 2-4-х лет можно приобрести или сшить заплечный мешок с

широкими и мягкими лямками, липучками-застежками. Вес всей поклажи должен составлять не более 300-400 граммов.

Для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста лучше приобрести хороший рюкзак, который прослужит не одному поколению, и будет передаваться по наследству, как реликвия. Лучше всего подобрать для ребенка стальной рюкзак. Он легко регулируется в зависимости от возраста и параметров тела, а его особая конструкция позволяет переносить все возрастающие тяжести без особой нагрузки на плечевой пояс. Вес рюкзака с содержимым для ребенка 5-6 лет должен составлять 1-1,5 кг, 7-8 лет — до 2-3 кг. Надо так уложить вещи, чтобы вдоль спины лежали мягкие вещи, а с наружной стороны — игрушки, книги, посуда.

Чтобы поход не превратился в длительную монотонную ходьбу по лесу, необходимо предусмотреть разнообразные задания и сюрпризы для детей.

Вот некоторые игры:

«Моя находка». Предложить играющим разойтись по лесу, найти что-нибудь и принести все находки в определенное место. Затем все найденное рассматривается, высказываются предположения, что можно с ним сделать.

Сухая легкая палочка может превратиться в «волшебную». Детям предлагается изобразить героя сказки — гнома, Бабу-ягу, Кошечку и др.

«Тропинка ловкости». Пройти на носках по узкой тропинке, ступая неслышно; бесшумно перепрыгивать через корни деревьев.

«Послушаем тишину». Дети закрывают глаза, вслушиваются в звуки леса. Они должны подобрать подходящие слова для описания звуков.

«Запах леса». Рассказать о каком-нибудь запахе.

«Институтом усовершенствования» называют туризм, потому что он дает человеку знания, развивает ловкость, находчивость, выносливость, дарит здоровье и дружбу. Человек должен как можно раньше испытать радость путешествия, преодолеть как можно больше расстояний.

Желаем Вам хорошо и с пользой провести летний отпуск с ребенком.

ПУТЕШЕСТВУЙТЕ НА ЗДОРОВЬЕ!

Семья Некрасовых,
д/с №22.

«А еще жизнь прекрасна тем, что можно путешествовать» — эти слова стали девизом нашей семьи. Давайте познакомимся! Мы, семья Некрасовых — это папа Вадим Аркадьевич, мама Лариса Борисовна и наша пятнадцатилетняя дочь Юлия. На вопрос «Где, Юлия, отдыхала?», она с гордостью отвечает: «В Чердыни».

И, действительно, самыми излюбленными уголками отдыха нашей семьи является наша уральская природа, надо только суметь разглядеть ее красоту, услышать ее голоса. Вслушайтесь только в названия тех мест, где мы побывали: река Вишера, Камень Писаный, Камень Говорливый, Камень Ветлан, Камень Помянный, река Язьва, Узкая улочка, Чердынь, река Боровица, город Усолье.

Самым любимым видом туризма в нашей семье являются сплавы и походы.

Ночлег в палатке, костер и пища, приготовленная на нем! Для Юли палатка в походе — самое святое, да и спится в ней крепче, чем в кровати дома, и нам нико-

чем даже комариный писк.

После возвращения домой Юлия еще очень долго вспоминает о том, как было здорово в походе, и ее любимыми играми становятся подготовка к походу и сам поход.

В походах наш ребенок приобретает навыки самостоятельности, учится общению с природой, со сверстниками, взрослыми и, самое главное, становится выносливым и здоровым. В походе Юлия — равноправный член группы, с ней советуется, она имеет поручение и выполняет его.

Но не только походы при-



влекают нашу семью, мы с удовольствием также и путешествуем по городам Пермского края, знакомимся с их историей, достопримечательностями. Эти путешествия расширяют кругозор ребенка, ребенок получает возможность прикоснуться к культуре.

Наш край, его природа, очень красив, удивителен и уникален в своем роде. Путешествуйте! Не бойтесь путешествовать вместе с детьми! Почувствуйте радость общения со своим ребенком, поверьте это так здорово!

СИЛА СЕМЕЙНЫХ ТРАДИЦИЙ ИЛИ СЕМЬЯ ТРАДИЦИЕЙ СИЛЬНА

**Котельникова
Маргарита Григорьевна,**
воспитатель д/с №45.

Семья Гаричевых.

Как сделать ребенка счастливым? Для этого необходимо, чтобы у ребенка был Дом (особая атмосфера, а не просто крыша над головой); чтобы у него была Семья (близкие люди, объединенные общими традициями).

Народная мудрость гласит: «Ребенок учится тому, что видит у себя в доме». Именно такой Дом, такая Семья есть у нашей воспитанницы Леры Гаричевой. Ее родители — Наталья Николаевна и Леонид Владимирович — учат своих девочек ценить свободное время, заполнять его разумными и интересными занятиями, замечать красоту жизни и понимать важность отдыха для здоровья и жизнедеятельности.

Зная эту семью уже третий год, не устаю поражаться разнообразию форм их отдыха: это и познавательные прогулки по родным местам (в городе Красновишерск, Чердынь, поселок Рябинино), и развлекательные поездки в различные уголки

Пермского края, оздоровительные маршруты, прогулки по лесу, лыжные походы, катание на коньках.

После этих путешествий у Леры остается масса положительных эмоций, впечатлений и большой запас знаний о своем крае.

Такой подход к жизни дает свои результаты. Лера растет любознательной девочкой, она спокойна, доброжелательна, улыбчива. А главное, она здорова и физически хорошо развита. Об этом говорят

ее успехи в спортивных мероприятиях детского сада: Лера — золотой призер Малых Зимних Олимпийских игр.

Родители Леры активно участвуют в жизни нашей группы: с удовольствием делятся своим семейным опытом, выступая на родительских собраниях, участвуя в спортивных праздниках и развлечениях.

Не даром говорят: «Дружная семья гору сдвинет».



Детский сад — это не просто дошкольное учреждение, куда мы (родители) ежедневно водим своих детей. Это некая вторая семья, в которой познаем жизнь, играем, поем, танцуем, радуемся, а порой и огорчаемся. Детский сад — это приятные воспоминания о детстве.

Е.О.Зуева,
ст. гр. «Непоседы», д/с №25.

Детский сад — это второй дом наших

малышей. С раннего утра ребяташек встречают с улыбкой заботливые и добрые воспитатели Юлия Анатольевна и Надежда Сергеевна и их помощницы Татьяна Васильевна и Светлана Николаевна.

Маме с папой на работу,
В садик нам идти пора,
Где с утра нас уже ждут,
Почитают, нос утрут,
Покормят и споют,
И счастливых в дом вернут.
Воспитатель дарит сердцем нам,

Обучает нужным нам делам,
Прививает доброту, тягу к знаниям и труду.
Не кричать: «Я не могу!»,
Быть умелыми в быту.
Все познания пригодятся нам.
В будущем ещё не раз
Добрим словом вспомним ВАС.
В.С.Букина,
1 мл. гр. «Лапочки».



К здоровью через питание

Елена Евгеньевна Говорливых,
врач-педиатр, д/с №25.



Родители часто спрашивают врачей, чем кормить ребенка, чтобы добиться хорошего аппетита? Интенсивный рост ребенка требует постоянного притока энергетического материала, источником которого является пища. Питание детей должно обеспечиваться за счет продуктов, которые хорошо усваиваются детским организмом.

Наступает лето. Время запасаться здоровьем от солнца, воды, ветра, окружающей природы. Наряду с играми, прогулками и водными процедурами укреплению здоровья детей способствует «летний» пищевой рацион. От того, как будет организовано питание ребенка, зависит способность организма зимой бороться с инфекциями и уровень защиты всех органов и систем, особенно головного мозга.

В летнюю пору дети много двигаются, при этом рас-

ходуется много энергии, больше, чем в другое время года. Ребенок летом обязательно должен получать в необходимом количестве:

- жиры — масло сливочное и растительное — источник витаминов А и Д;
- мясо, рыба, творог, молоко, сыр — как основной источник белка.

Очень важно использовать в рационе такие овощи, как: кабачки, тыква, репа, стручковая фасоль, ежедневно давать свежую зелень, зеленый лук, чеснок. Полез-

на для детского организма свекла, мелко натертая или с добавлением растительного масла и лимонным соком.

В летний рацион необходимо включать больше овощей, кисломолочных продуктов, свежих ягод, фруктовых и ягодных соков, свежей зелени, в том числе и дикорастущей (крапива, шавель, ревеня), а для питья использовать компоты, квас, настои шиповника. Именно эти продукты дети охотно едят в жаркие дни, когда аппетит значительно снижается. Рационально перенести обед на более поздние часы, а в жаркое полуденное время дать второй завтрак в виде кисломолочных продуктов, фруктов и соков. Полезно погрызть морковь, капусту, несоленые орешки. Клубника, лимоны, бананы, инжир — в них содержатся микроэлементы, активизирующие работу мозга. Лимон — огромный источник витамина С, укрепляет сосуды и иммунную систему. Капуста, бананы — источник витаминов группы В, серотонин — укрепляет нервную систему, стимулирует деятельность мозга.

Детей с раннего возраста нужно учить тому, что есть нужно не только то, что вкусно, но и то, что полезно и жизненно необходимо для

детского организма.

А теперь остановимся на «недетских» продуктах питания, которые ребенок не должен получать в дошкольном возрасте. Список получится достаточно внушительный, но легко и безболезненно устранимый из детского рациона питания: газированные напитки, закусовые консервы, чипсы, острые соусы и приправы, крепкий чай и кофе, бульонные кубики, продукты, обжаренные во фритюре, майонезы, кетчуп. Эта пища высококалорийная, но очень сильно раздражает слизистую желудка и может привести к хроническим заболеваниям.

Сколько надо пить жидкости летом? Вода участвует почти во всех обменных процессах организма. В жаркую летнюю пору ребенок потребляет большое количество жидкости. Полезно давать отвары шиповника и сухофруктов, очищенную воду с добавлением свежесжатого лимонного и апельсинового сока.

Правильное отношение к питанию надо воспитывать с рождения, это большой труд родителей и он будет оправдан в дальнейшем развитии ребенка и формировании здорового организма.

ПОЗДРАВЛЯЕМ С УСПЕШНОЙ АТТЕСТАЦИЕЙ!



Елена Гурьяновна Нестерова,
воспитатель д/с №22, среднее специальное образование, стаж работы — 22 года.

Приоритетное направление в работе с детьми — развитие математических представлений и логического мышления с целью подготовки детей к школе. Ответственный, творческий педагог. По мнению коллег, добрый и отзывчивый воспитатель для детей, мудрый советчик и помощник для родителей.



Любовь Николаевна Кочеткова,
воспитатель д/с №22, среднее специальное образование, стаж работы — 25 лет.

Осуществляет работу с детьми по экологическому воспитанию. Считает опытно-исследовательскую деятельность развивающей формой обучения. Учит видеть детей в природе красоту, ранимость, воспитывает желание ухаживать и помогать всему живому.



Оксана Григорьевна Цыпуштанова,
воспитатель д/с №22, среднее специальное образование, стаж работы — 18 лет.

Расширяет представление детей в опытно-экспериментальной деятельности. Руководит кружком детского экспериментирования «Почемучка». Развивающая среда группы признана коллегами как одна из лучших в детском саду.

Летом только успевай, да здоровье укрепляй!

Л.В.Бурковская,
воспитатель подготовительной группы д/с №25.



Потребность горожан в общении с природой очень сильна. Особенно это необходимо детям. Маленькие горожане проявляют завидную наблюдательность по сравнению со взрослыми.

В нашей группе самая младшая девочка — Невельская Карина. Но багаж её впечатлений, полученный от общения с природой, намного больше, чем у некоторых детей, старше её. А знаете почему? Потому что её папа знает такие замечательные места за городом, где Карина удивляется и радуется, а мама может просто отдохнуть. Кого там только не встретит девочка на лесных опушках: и паука, и лягушку, и совсем не кусачих мышей. Карина наравне с родителями ловит рыбу, сидя в резиновой лодке, замерев над удочкой, радуется возможности пробежаться по росе, попробовать родниковой воды... У неё есть свои любимые места отдыха. Какие? Такие же, как у папы, — отвечает она. Это — Редикор, Кама, Затон. А знаете ли вы, чем пахнет природа? Девочка говорит, что у природы много запахов и все они такие вкусные. А вот у города запаха нет... Я думаю, что в памяти Карины навсегда останутся впечатления детства: она, мама, папа и волшебство захода солнца.



ПУТЕШЕСТВУЕМ ВСЕЙ СЕМЬЁЙ

Семья Полко,
д/с № 25.

После долгой зимы особенно тянет на природу. Послушать шум леса, подышать свежим воздухом и, конечно же, приготовить шашлыки.

В нашей дружной семье растут два сына: Виталик заканчивает второй класс и пятилетний Дима, посещает среднюю группу д/с № 25.

В выходные дни, приехав на нашу любимую полянку, дети первым делом помогают папе развести костёр. Мальчишкам всегда нравится заниматься мужским делом — нарубить хворост, растопить мангал. Часто берём с собой мяч, чтобы сыграть в футбол. Любим просто побродить по лесу — ведь там так много интересного: огромные муравейники, норки полёвок, причудливые коряги, из которых потом дома делаем поделки.

Вот и день пролетел незаметно. Довольные возвращаемся домой. С нетерпением ждём следующих выходных, чтобы вновь выехать на природу.



Говорят дети семьи Матвеевых (д/с №25):
Миша, 2,5 года.
Гололёд. Миша то и дело падает.
Мама: Миша, хватит падать.
Миша: Миша не падает, это ботинки падают.

Костя, 6 лет.
Смотрит в зеркало.
— Эта чёрная точка у нас в глазах называется точкой зрения?

Улыбнемся вместе...

Илюша, 2,5 года.
Мама посылает суп петрушкой.
Илюша: Что это?
Мама: Травка.
Илюша: Травку едят киски, а я люблю рыбу и мясо.

«Мы с мамой две болдинки».
Ариша Небаратова, 6 лет, д/с №22.

«А мне мама казьява по лужам не ходить».

Никита Белкин, 6 лет, д/с №22.

Воспитатель обращается к ребенку: «Ягодка, ты моя». Ребенок: «Какая же я ягодка, я кобылка здоровая».

Даша Данилова, 6 лет, д/с №22.

Из записной книжки воспитателя д/с №22 Ирины Ивановны Пузиковой.
Денис Поздеев (4 года) уронил цветок, подбегает ко мне: «Ирина Ивановна, не ругайте меня, мама купит банан, я вам принесу».

ПОЗДРАВЛЯЕМ С УСПЕШНОЙ АТТЕСТАЦИЕЙ!



Светлана Федоровна Шардакова,
воспитатель д/с №22, среднее специальное образование, стаж работы — 15 лет.

Чуткий и внимательный к детям педагог. Целенаправленно расширяет представления детей раннего возраста об окружающем. В ходе интегрированных занятий знакомит малышей с домашними животными. По мнению родителей очень скромный и ответственный воспитатель, любящий детей.



Любовь Владимировна Юсько,
музыкальный руководитель д/с №22, среднее специальное образование, стаж — 25 лет.

Работает над развитием музыкально-ритмических движений у детей дошкольного возраста. Воспитанники детского сада — активные участники праздничных программ и победители музыкальных конкурсов.



Людмила Владимировна Нелюбина,
воспитатель д/с №22, среднее профессиональное образование, стаж работы — 15 лет.

Развивает познавательные и речевые способности у детей через ознакомление с транспортом и правилами дорожного движения. Любимым занятием малышей стали экскурсии и прогулки по улицам города. Дети хорошо ориентируются в окружении, знают сигналы светофора, виды транспорта. Родители признательны педагогу за столь важную и нужную работу.

Коллектив детского сада №22 от всей души поздравляет своих педагогов с успешной аттестацией. Вы наша гордость, ваши успехи — наша совместная радость.

Что и как говорят наши дети?

Марина Игоревна Ковальчук,
логопед д/с №25.

Когда начинается развитие детской речи? Для родителей — в тот незабываемый день, когда малыш произнес первые слова: *мама, папа, дай, на*. А на самом деле — гораздо раньше. Этому дню предшествуют недели и месяцы, в течение которых ребёнок учится отличать одни речевые звуки от других, близких по звучанию, а его губы, язык, мягкое нёбо (всё это по-научному называется артикуляционный аппарат) приобретают гибкость и подвижность, необходимые для правильного и чёткого произношения звуков и слов.

Речь как средство выражения мысли является орудием мышления. Она непосредственно связана с умственным развитием. Любая задержка речевого развития обычно неблагоприятно сказывается на интеллекте ребёнка. Ребёнок овладевает речью, подражая речи взрослых при непосредственном общении с ними. Поэтому, чтобы научиться говорить, он должен, прежде всего, слышать речь. Малыш слушает обращенные к нему ласковые слова, отвечает улыбкой на улыбку, издаёт звуки. Пока это только эмоциональное общение, но в нём — основы будущей речи. Вот почему речевое общение ребёнка и взрослого — необходимое условие возникновения и развития речи малыша.

Наиболее активно речь развивается в период до 3 лет: в этот период ребёнок должен научиться произносить почти все звуки, кроме звуков [Р], [Ч], [Щ], [Ц]. Однако произношение многих звуков ещё далеко от совершенства, что на данном возрастном этапе является характерным для детской речи, так как подвижность мышц языка и губ ещё недостаточно развита. Активный словарь ребёнка к трём годам должен составлять примерно 1500-2000 слов. В речи ребёнка кроме существительных и глаголов должны быть местоимения (*я, ты, мы, вы, мой, твой, наш*), наречия (*тут, там, здесь*), числительные (*один, два*), качественные прилагательные (мягкий, тёплый). Но само по себе увеличение словарного запаса не имеет большого значения, если малыш параллельно не овладевает умением сочетать слова в предложении по законам грамматики.

Хорошо известно, что в речи нормально развивающихся детей есть множество отклонений от нормативного языка. Поэтому родителям нужно иметь представление об этих «нормальных» ошибках в речи, и в каком возрасте ошибка перестаёт быть «нормальной» и становится свидетельством задержки речевого развития?

Признаки риска задержки речевого развития

После 1,6 года такими тревожными признаками являются:

- Отсутствие или очень малый пассивный словарь (понимание речи);

- Отсутствие активного специфического детского словаря (возможно со словами искаженными или укороченными, многозначными словами, всего около 20);

- Отсутствие коммуникативных жестов.

После 2 лет:

- Малый пассивный словарь;
- Очень маленький активный специфический детский словарь (меньше 50 слов);
- Отсутствие двусловных высказываний.

После 2,6 года:

- Сокращение количества слогов в слове: *голова — гава; собака — бака;*

- Замена гласных (кроме замены Ы на И);

- Тенденция к конечному открытому слогу: *хочу питья сока.*

- Большой разрыв между пассивным и активным сло-

варём;

- Большое количество искаженных «детских» слов;
- Отсутствие предлогов в речи.

После 3 лет:

- Большое количество нарушений звукопроизношения, кроме типичных замен согласных (*рука — лука, чай — тий, шуба — суба, жук — зук, лук — йук*);

- Отсутствие предлогов;
- Длительное сосуществование предложений, грамматически правильно и неправильно оформленных;
- Отсутствие навыков формообразования.

Для того чтобы речь ребёнка развивалась правильно, чтобы он владел ею в полной мере в дальнейшем, родителям необходимо соблюдать ряд условий:

- Не старайтесь ускорить ход естественного развития ребёнка. Не перегружайте его речевыми занятиями. Игры, упражнения, речевой материал должны соответствовать его возрасту.

- В общении с ребёнком следите за своей речью. Говорите с ним не торопясь, звуки и слова произносите чётко и ясно.
- При чтении не забывайте о выразительности. Непонятные слова, обороты, встречающиеся в тексте, непременно объясняйте малышу.

- Не подделывайте под детскую свою речь, не злоупотребляйте также уменьшительно-ласкательными суффиксами — все это тормозит речевое развитие ребенка.

- Своевременно устраняйте недостатки речи ребёнка. Стремись указать неточности и ошибки, встречающиеся в его речи, будьте чрезвычайно осторожны и ни в коем случае не смейтесь над малышом. Самое лучшее — тактично поправьте его и покажите, как надо произнести то или иное слово. Если ребенок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напоминайте ему: говорить надо внятно, четко и не спеша.

- Не оставляйте без ответа вопросы ребенка. И не забудьте проверить: понятен ли ему ваш ответ?

- Раз в месяц записывайте речь ребенка на магнитофон. На первом году жизни можно записать гуление, лепет, первые слова малыша. В дальнейшем — беседы с ребенком, его речь во время игр, чтение стихов, пересказ прочитанного, а также самостоятельные высказывания. Время записи — от 1 до 5-10 минут (в более старшем возрасте), при этом не забывайте указывать возраст ребенка. Такие записи не только помогут в работе над речью, но и со временем будут хорошим подарком для сына или дочери.

Дорогие мамы и папы, обратите внимание на то, как и что говорит ваш малыш. Развитие речи тесно связано с развитием интеллекта и в дальнейшем станет основой успехов или проблем при обучении ребенка в школе. Помните простую истину: «Кто ясно говорит, тот ясно мыслит».



Дима рассказывает о своей царاپине.
— Я порезался бритвой, которой мама ногу чешет.

Дима, 5 лет, д/с №45.

Дети рассматривают альбом о спортсменах. Лина, показывая на велосипедиста, громко заявляет:
— Я знаю, кто это. Это велосипедник.

Лиана, 5 лет, д/с №45.

А у дождика есть глазки? — спрашивает Данил у мамы.

— Нет.

— А почему его называют «косой»?

Данил П., 6 лет, д/с №45.

Воспитатель спрашивает:

— Даша, расскажи ребятам, как ты отмечала свой день рождения?

— Да просто так, у меня «стола» не было...

Даша Кошелева, 6 лет, д/с №45.

В огороде сажают картошку и засыпают ее землей.

— А как же мы ее потом найдем? —

беспокоится Коля.

Коля Макаров, 7 лет, д/с №45.

Дети разделелись после прогулки и уже в группе, а Никита и Аня еще в раздевалке. Никита: «Сейчас я тебя обогну» (обгоню). Аня торопится, снимает колготки.

— Нет, вот и не обогнул.

Никита Гайдуков, Аня Ремпель.



Ребенок и телевизор

Надежда Сергеевна Бурковская, Юлия Анатольевна Цапкова,
воспитатели детского сада №25.

«В нашем обществе телевидение является самым мощным орудием, но пока оно работает против общества».

Вы замечали как малыш, остановившись у телевизора, внимательно смотрит и слушает? Словно впитывает в себя новую и новую информацию? Вы задумывались, что мы, родители, порой с радостью воспринимаем момент, когда ребенок, увлекшись просмотром телевизора, надолго забывает о нас? А что он видит и слышит с экрана? Какие ценности и интересы формирует у вашего малыша этот «волшебный ящик»? «Телевидеомания» — беда нашего времени. И чем доступнее голубой экран, тем больше проблем у подрастающего поколения. Какие же опасности таит в себе просмотр телевизионных передач?

В первую очередь, это переутомление — самый очевидный, но не самый большой вред, который можно нанести малышу. Телевизионная программа — калейдоскоп звуков и образов. Пытаясь уследить за ними и разобраться в них, ребенок тратит много сил. Для сравнения — просмотр полуторачасового фильма равнозначен полуторачасовому приему гостей: огромному количеству рассказов о делах, разговоров о политике, выяснению отношений... При этом телевизионные передачи вызывают не просто усталость, а перевозбуждение.

Сколько же времени может малыш проводить у голубого экрана? Однозначного ответа на этот вопрос дать нельзя. До года не оставляйте кроху перед экраном более чем на 15 минут в день. От года до трех можно увеличить до получаса. Если малышу три-четыре года — его общение с телевизором должно составлять не более сорока минут в день, а в четыре-шесть лет — не более часа.

Вторая опасность телевидения заключается в том, что у ребенка может возникнуть самая настоящая зависимость. Даже взрослые склонны попадать под обаяние голубого экрана. Если вы частенько включаете телевизор для того, чтобы занять малыша, отвлечь его, пока занимаетесь своими делами, он рискует привязаться к нему как к другу. Ведь телевизор может и утешить, и отвлечь от неприятных мыслей. При этом он ни о чем не просит и не обижается.

Что делать, чтобы этого не произошло? Никогда не предлагайте телевизор вместо себя. Если ребенок хочет побыть с вами, поиграть, почитать, а вы никак не можете этого сделать, предложите ему игру, он может играть один, отправьте его в гости к соседскому мальчику, подключите ребенка к своим делам, дайте посильное поручение — только не нажимайте заветную кнопку! Рано или поздно малыш сам обнаружит, что с помощью телевизора можно в какой-то мере компенсировать одиночество и скуку, но это будет сделано не с вашей подачи. Кстати, для того, чтобы объяснить ребенку место телевидения в жизни людей, можно подчеркнуть «суррогатность» общения с ними. Если ребенок поссорился с другом и не хочет мириться, но при этом просит вас поиграть с ним, можете предложить ему посмотреть телевизор со словами: «Я сейчас не могу играть с тобой. Ты мог бы пригласить Петю, но он тебе не нравится, вот и смотри теперь мультики».

Старайтесь не превращать телевизор в неизменного участника семейных ритуалов: обедов и ужинов, разговоров перед сном. Задумайтесь о роли телевидения в своей собственной жизни.

Еще одна опасность телевидения — пассивность предлагаемых развлечений — именно эта особенность частично объясняет такое легкое привыкание к экрану. Во взаимодействии человека и телевизора активную роль играет именно телевизор. Ваша задача заключается лишь в выборе программы. В любом другом виде развлечений вам неизбежно приходится делать что-то самим. В шахматах и картах — думать, просчитывать комбинации. При прочтении книг мозг совершает огромную работу по превращению букв в слова, слов в образы, а воображение трудится, оживляя людей, события, пейзажи. А в ситуации «общения» с телевизором вы всегда остаетесь ни при чем, так как ни на что не можете повлиять.

Такая форма взаимодействия привлекательна и для детей, и для взрослых. Взрослыми руководит желание снять с себя на какое-



то время ответственность за происходящее и окупиться в круговорот событий, а для детей это состояние является вполне привычным, поскольку они пока еще ни за что не отвечают, не влияют на ситуацию, которую выстраивают другие.

О негативном влиянии телевизора на здоровье ребенка и говорить не приходится — это очевидно. Ребенок в период детства должен много двигаться, а он сидит, лежит часами у телевизора. Бесконечная реклама ненужным набором слов оседает в памяти ребенка, перегружая ее бесполезной информацией. Ежедневный длительный просмотр телепередач ухудшает зрение ребенка, а что переживает ребенок, наблюдая сцены насилия, слушая брань — остается только догадываться.

Как приучать ребенка к хорошим фильмам, если по ТВ идут только «тупые» сериалы и боевики? Не всегда ведь отследить, что он там посмотрел. Запрещать? Убеждать? Как лучше?

Пока ваш ребенок еще мал, он позволяет вам осуществить выбор мультфильма, передачи для просмотра. Поэтому помните, на первом этапе «избирательность» — основа будущих интересов вашего малыша. Если в доме малыш — **первое правило:** «Телевизор в нашей семье мы смотрим недолго», «Выбираем мультфильмы, передачи несущие в себе доброту, любовь, уважение ко всему живому». Никакого насилия, крови, убийств, ужасов, боевиков. В продаже сегодня огромное количество замечательных советских мультфильмов, добрых фильмов нашего детства, поучительных сказок — почему бы не создать свою фильмотеку? Вместе с малышом запланировать приобретение нового фильма, вместе его просмотреть, а потом поговорить об увиденном, дополнив свой рассказ замечательными воспоминаниями из своего детства. Итак, **во-первых**, определите для себя, какие фильмы Вы считаете «хорошими» или «обязательными для просмотра». Наверняка такие фильмы есть;

во-вторых, определите для себя Ведущую Идею фильма (если он Вам уже знаком) — тогда Вам легче будет сделать акцент на том или ином аспекте, событии, ситуации, показанной в фильме;

в-третьих, при самом просмотре не бойтесь выражать свои эмоции — тогда ребенок будет понимать Ваше отношение к тем или иным сторонам жизни и познавать не только эту самую жизнь, но и Вас;

в-четвертых, всегда обсуждайте то, что посмотрели, и не торопитесь навязывать «свою мораль» ребенку: лучше предложить посмотреть на сюжет с разных сторон.

Обязательно обратите внимание на художественные средства, с помощью которых создан фильм — музыка, декорации, костюмы, атрибутика, на игру актеров и работу операторов.

Если фильм старый, расскажите, при каких обстоятельствах Вы его смотрели, что запомнилось ТОГДА, какие идеи помогли сделать жизненный выбор или натолкнули на другие продуктивные поступки.

Размышляя на тему «Ребенок и телевизор», мы призываем родителей задуматься о серьезных последствиях бесконтрольного просмотра детьми программ. Надеемся, что эта проблема не оставит равнодушными вас. Ведь все лучшее вы закладываете в малыша в период дошкольного детства, и пусть телевизор вам не мешает в этом нелегком деле.

ПОЗДРАВЛЯЕМ С УСПЕШНОЙ АТТЕСТАЦИЕЙ!



Марина Генриховна Мачужак, воспитатель д/с №45, высшее профессиональное образование, стаж педагогической работы — 20 лет, в должности воспитателя — 5 лет.

Тема: «Обогащение словаря как средство целенаправленного и систематического формирования речевых умений детей младшего дошкольного возраста».

Марина Генриховна — педагог со стажем, ее уважают родители и любят дети. Она всегда открыта для общения с нами, родителями. Помогает решать трудные вопросы воспитания ребенка и находит выходы порой из очень нелегких ситуаций. Наши дети много знают и умеют. Они рисуют, делают разные поделки, знают много стихов и сказок. Марина Генриховна обладает большим терпением, выдержкой, спокойствием она не только прекрасный специалист, но и человек с добрым, и открытым сердцем. Мой ребенок с радостью идет в детский сад, значит, ему там хорошо и комфортно, там его ждут друзья — добрые взрослые.

Горбунова Наталья Федоровна. Средняя группа.



Наталья Борисовна Попова, воспитатель д/с №22, среднее профессиональное образование, стаж работы — 14 лет.

Осуществляет работу с детьми по теме — экологическое образование. Активно использует такую форму, как педагогический проект, в котором наряду с детьми участвуют и родители. Артистична и эмоциональна, может с легкостью превратиться на детских праздниках в Весну-красавицу и в болотную Кикимору. Внимательна к детям, доброжелательна к родителям и коллегам.



Анастасия Геннадьевна Чечулина, воспитатель д/с №22, среднее профессиональное образование, стаж работы — 14 лет.

Воспитывает любовь к родному краю через ознакомление с родным городом: его историей, культурой, людьми. Совместно с педагогами Станции юных туристов организовала «школу на колесах». Дети с удовольствием путешествуют по родному городу и району. Родители благодарны воспитателю за достойную подготовку детей к обучению в школе.



Дима ловит рыбок в тазике на магнитную удочку. Одна рыбка сорвалась и упала.
Мальчик поднимает и говорит: «Эх, вы, я вас воспитывал, воспитывал, а вы... Ой, бедный, я бедный».
Дима Матвеев, 4 года, д/с №45.

Улыбнемся вместе...

Катя идет по улице за мамой и капризничает, просит, чтобы та дала ей руку.
— Мама, ну, дай мне руку, а то меня сейчас стошнит!

Катя, 5 лет 11 группа д/с №45.

Аня перед сном хвастается детям:

— А у меня с Яной деньги есть, нам мама дала. Много денег! Можно конфеты купить!

Воспитатель:

— Вот и хорошо, Аня! Проснемся и пойдём в магазин за конфетами. Мы

ведь любим конфеты, правда, дети? Аня: (ей жалко тратить деньги)

— Нет, мне мама не разрешает одной в магазин ходить, я еще маленькая!

Воспитатель:

— А я ведь уже большая, вместе все и пойдём.

— Нет, у меня мало денег, на всех не хватит.

Аня Ремпель, 4 года, д/с №45.

В ЯСЛИ С МАМОЙ

Е.В. Белкина,

старший воспитатель д/с №22.

Каждому малышу, помимо общения с родителями и родственниками, нужна полноценная жизнь в коллективе сверстников. В детском саду малыш учится социальным эгоистичным «хочу» с общественным «надо», здесь под руководством опытных педагогов он приобретает полезные навыки.



Поступление в детский сад — не легкое событие в жизни ребенка, определенное испытание для его психики, а иногда и для здоровья.

Ребенок тяжело переносит даже временную разлуку с родителями, домом, привычным для него укладом жизни. Это вполне оправдано и объяснимо. В первые годы жизни малыш беспомощен, беззащитен и почти всегда требует присутствия взрослых. А на пороге детского сада ребенок не только расстается с родителями, но и встречается с массой непонятных и поэтому устрашающих явлений. Он оказывается в гулкой и пестрой сутолоке комнаты, среди чужих детей, с чужой тетей.

Исследователями Отдела здоровья ребенка НИИ педиатрии АМН СССР установлено, что к числу главных причин осложнения адаптации при поступлении в детский сад относятся эмоциональные стрессы.

Чтобы предупредить возможные проблемы с адаптацией детей к яслям, в апреле во всех трех детских садах НДОУ «Соликамскбумпром» были организованы адаптационные группы в рамках программы постнатального воспитания.

Специалисты детских садов: музыкальные руководители, инструктора физической и лечебной физкультуры, педагоги групп раннего возраста, врачи — организуют один раз в неделю занятия для мам и малышей. Занятия организованы таким образом, что мамы с малышами имеют возможность посетить два занятия. Одно из них, как правило, музыкальное или физкультурное.

С родителями проводят беседы и консультации, предлагают памятки. Малыши с удовольствием откликаются на интересные игры, музыку, движения, предложенные взрослыми. Такое знакомство родителей с педагогами, условиями в детском саду позволяют им почувствовать уверенность, что их ребенок попадет в добрые руки и в детском саду ему будет хорошо. А для детей это расширение опыта общения, знакомство со сверстниками и взрослыми.

Надеемся, что данный опыт поможет облегчить период адаптации у детей и сплотит коллектив родителей.

Н.Н. Жулева,

воспитатель групп раннего возраста, д/с №45.

Многих родителей беспокоит проблема поступления ребенка в детский сад. Конечно, это сложный этап в жизни малыша и матери. Как лучше подготовиться к этому ответственному моменту? Как помочь ребенку более комфортно адаптироваться? Давайте вместе подумаем на эту тему сегодня.

— Говорят, многие дети испытывают стресс при поступлении в детский сад?

Верно, надо отметить, что с первых дней жизни в семье ребенок привыкает к определенному режиму, способу вскармливания, у ребенка вырабатываются определенные привычки, строится свой стиль поведения. К двум-трем годам стереотип становится довольно устойчивым. При поступлении в детское учреждение привычные условия жизни (режим, характер, питание, микроклимат помещения,

Во-вторых, необходимо узнать у вашего участкового врача, какой тип адаптации возможен у ребенка и если это необходимо, выполнить все рекомендации, которые назначит вам врач.

В-третьих, в наших детских садах работают группы постнатального воспитания малышей. Педагоги, медики, инструкторы ЛФК готовы заниматься с вами и вашим малышом задолго до поступления в детский сад. Мы вместе будем играть, петь, танцевать, выполнять несложные

ных привычек, которые очень осложняют их пребывание среди сверстников. Но даже не это самое страшное: основные проблемы возникают, когда ребенок сталкивается с необходимостью жить в детском саду по определенному режиму — ведь дома в большинстве случаев был совершенно другой ритм. Малыш и так находился в состоянии эмоционального стресса, потому что его оторвали от привычной обстановки, от родных людей, а к этому еще прибавляется и физиологический стресс, вызванный ломкой прежнего режима дня.

В период подготовки ребенка к поступлению в ясли, прежде всего, необходимо приблизить домашний режим к распорядку дня в детском саду. При этом, важно упорядочить часы сна, питания, бодрствования, а при общении с ребенком необходимо поощрять и развивать в нем детскую самостоятельность. Ребенок, умеющий есть, раздеваться и одеваться, в детском саду не будет чувствовать себя беспомощным, зависимым от взрослых, что положительно скажется на его самочувствии. Умение самостоятельно занять себя игрушками поможет ему отвлечься от переживаний, на какое-то время сгладит остроту отрицательных эмоций. Самостоятельность ребенка создает предпосылки для более быстрого установления контактов со взрослыми и сверстниками.

В период подготовки ребенка к яслям советуем родителям чаще бывать с ним в «обществе», чтоб малыш привыкал к встречам с незнакомыми людьми, учился ориентироваться в новой обстановке, чтобы не боялся «оторваться от маминой юбки».

Необходимо также уделить внимание рациону питания. Желательно, чтобы вы познакомились с меню детского сада и приучали детей к блюдам, включенным в него. Приучайте детей есть разнообразную пищу: овощные блюда, творожные запеканки, рыбное суфле и т.д. Помните, ребенок чувствует вас, поэтому советуем, в присутствии малыша не нервничать и не показывать тревогу накануне поступления ребенка в детский сад. Воздерживайтесь от высказываний своих опасений по поводу того, сможет ли он спокойно расстаться с домом, чем его будут кормить, как одевать и т.д. Чтобы развеять свои сомнения, тревогу ребенка, предварительно посетите группу, приведите малыша в детский коллектив, когда дети гуляют или играют в групповой комнате, так ваш малыш познакомится и с воспитателем группы, и с детьми.

— Где можно получить подробные рекомендации по вопросам подготовки ребенка к поступлению в детский сад?

Во-первых, чтобы ребенок был как надо подготовлен к саду, советуем прослушать цикл лекции в детской поликлинике и в детском саду, об адаптации ребенка в дошкольном учреждении.



приемы воспитания, характер обучения) меняются. Это требует от ребенка перестройки ранее сложившегося стереотипа поведения, что является очень трудной задачей и часто приводит к стрессу.

Как проявляется стресс? У детей в период адаптации (привыкания) могут нарушаться аппетит, сон, эмоциональное состояние, иногда повышается температура тела. У некоторых малышей наблюдается потеря уже сложившихся привычек и навыков. Например, дома просился на горшок — в детском саду этого не делает, дома ел самостоятельно, а в детском саду отказывается. Понижение аппетита, сна, эмоционального состояния приводит к снижению иммунитета, к ухудшению физического развития, потере веса, иногда и здоровья.

— Как организовать жизнь ребенка перед поступлением в детский сад?

Родители обычно больше говорят о подготовке своих чад к яслям, но всерьез этим не занимаются. Многие дети приходят в ясли с целым букетом вред-

упражнения, направленные на развитие малыша. Эти занятия помогут вам поближе познакомиться с детским садом, его условиями, коллективом сотрудников, с мамами и малышами, которые, возможно, будут ходить с вами в одну группу. Надеемся, это сотрудничество с детским садом обогатит вас полезной информацией об основах семейного воспитания малышей, особенностях их развития, с точки зрения педагогики и психологии.

— Как организован в детском саду процесс адаптации малыша к условиям группы?

Итак, для вашего малыша началась «общественная жизнь» — он переступил порог дошкольного учреждения. Что важно знать на первых порах?

Чтобы ребенок легче вошел в новую для него обстановку, родителям нужно сначала приводить его в ясли на несколько часов. Маме разрешается в это время оставаться с малышом в группе, чтобы он чувствовал себя спокойнее. В этот период не стоит ходить за своим ребенком по пятам, бесконечно опекая

его, — просто нужно находиться рядом с ним, занимаясь каким-то делом: помогать воспитателю, няне, играть с другими детьми. Тогда малыш будет чувствовать себя и вместе с вами, и, как бы, независимо от вас. Постепенно, день за днем — для каждого это очень индивидуально, — малыш начнет все смелее отходить от матери, а подружившись с воспитателем и сверстниками, вообще забудет о ней. Даже иногда не захочет идти домой, заигравшись с новыми игрушками и друзьями.

В первые дни пребывания ребенка в яслях предлагаем сократить время нахождения ребенка в группе. Как правило, ребенок остается в группе всего на один-два часа. Тем родителям, чьи дети сильно плачут, отказываются от еды, предлагаем шадящий режим. Советуем приводить ребенка, когда выспится, поест, предлагаем перед приходом в группу погулять на участке детского сада, настроить ребенка к приходу в группу.

В первую неделю мы просим родителей приходиться с 9:00 до 12:00, накормив ребенка дома завтраком. Во вторую неделю мы предлагаем ребенку попробовать обедать в группе и, возможно в конце недели — спать. Третью и четвертую неделю просим забирать ребенка вскоре после дневного сна. Вашему ребенку будет проще привыкнуть ко всему постепенно.

— Имеет ли значение в период адаптации то, кто приводит малыша в группу?

Лучше, если в первое время в ясли ребенка будет приводить кто-то один из близких — будь то мама, папа, бабушка. Так малыш быстрее привыкнет отпустить от себя родного человека на пороге пока еще своего дома, не будет, расставаясь, плакать и устраивать порой настоящие истерики. Наверное, вы замечали, что от одного члена семьи ребенок уходит спокойно, а с другим не как не может расстаться, — вот и выберите самый приемлемый вариант.

Во время домашних сборов и по пути в ясли всеми силами старайтесь создать малышу хорошее настроение — не дергайте его, не торопите и не торопитесь сами, и уж тем более никогда не кричите на ребенка, даже если катастрофически опаздываете! Собираясь в ясли, рассказывайте малышу, как обрадуются ему в группе воспитатель и дети, какие интересные игрушки он там увидит, какие песенки услышит. Не отказывайте малышу, если он захочет взять с собой любимую машинку или пушистого зайца, этот кусочек дома способен поддержать его морально иногда лучше всех ваших слов.

Дома в адаптационный период нужно относиться к малышу более терпимо и внимательно.

Уважаемые родители! Совсем скоро ваш малыш переступит порог детского сада. Мы с нетерпением ждем этого дня и готовы сотрудничать с вами в будущем.