

• ПЕРВАЯ ПОЛОСА

Говорят в детский сад № 45 «Сказка» приехал Министр образования Пермского края?

На вопрос родителей отвечает Мария Александровна БАРАНОВА, директор НДОУ.

Да, действительно, 1 марта 2007 года город Соликамск с рабочим визитом посетил Министр образования Пермского края **Николай Яковлевич КАРПУШИН**. Наряду с посещением муниципальных образовательных учреждений, он познакомился с нашим негосударственным дошкольным образовательным учреждением. Интерес вызвал пример реорганизации ведомственных детских садов в самостоятельное образовательное учреждение. Всем известно, что многие предприятия Пермского края отказались от своих дошкольных учреждений, а некоторые содержат до сих пор, как структурные подразделения, при этом сады имеют проблемы с лицензированием деятельности. Наш опыт уникален, это пока единственный пример в Пермском крае. В нашем случае Учредителем, ОАО «Соликамскбумпром», обеспечил сохранение дет-



ских садов, как социальной гарантии для работников, а учреждение получило возможность развиваться самостоятельно, в соответствии с современными требованиями образования. В конечном счете, выиграли родители и дети.

Встречали мы министра в

детском саду №45. В короткой презентации предоставили информацию о структуре НДОУ, особенностях управления нашим учреждением, рассказали о содержании образовательного процесса. Экскурсия по группам удивила наших гостей созданной в них комфортной средой и

современным дизайном.

Николаем Яковлевичем были заданы вопросы о взаимодействии с Учредителем, объеме затрат на содержание НДОУ в целом и каждого воспитанника в отдельности. Обсуждались вопросы, касающиеся стимулирования

труд работников, социальных гарантий, системы безналичного учета движения денежных средств, организации договорных отношений НДОУ с контрагентами и т.п.

В заключение встречи Министр образования Пермского края высказал мнение, о том, что пример сохранения детских садов ОАО «Соликамскбумпром» заслуживает большого уважения, этот уникальный опыт необходимо изучать и распространять для решения проблем ведомственных садов. Общий подход организации финансово-хозяйственной деятельности НДОУ заслуживает высокой оценки, так как соответствует современным требованиям законодательства. Слова уважения и благодарности были сказаны Н.Я.Карпушиным в адрес президента ОАО «Соликамскбумпром» Виктора Ивановича Баранова за поддержку дошкольного образования в Соликамске и пример социально-ответственного ведения бизнеса.

Капитан корабля

Чтобы изменить людей, их надо любить. Влияние на них пропорционально любви к ним.

И. Пестолоци.

Об этом человеке говорить легко, потому что сама **Лидия Ивановна ПОЛЯКОВА** — легкая в общении, за что и любят ее люди. Любят за душевность, мягкость, доброту. Так не хватает этого в жизни. Нашему коллективу повезло. У нас замечательный руководитель! Образец такта. И какой бы сложной ни была ситуация в детском саду, ровный, тихий голос Лидии Ивановны прибавляет всем уверенности, что мы справимся и все получится. Каждого выслушает, поддержит, поможет. Всегда знаем: рука помощи заведующей рядом. Ценят ее стажисты. Любит и почитает молодежь.

Лидия Ивановна вместе с «Соликамскбумпром» с 1969 года. 38 лет отдано работе с детьми в детских садах предприятия.

17-летней девочкой пришла она работать в «Детский сад №45» воспитателем. Очень работоспособной, творческой, ответственной была сразу. И во всех на-

чинаниях впереди. Обобщила опыт работы на уровне города по изучению профессии работников «Бумкомбината», прививая детям уважение к труду своих родителей и готовя будущих бумажников еще в детском саду. Ведь эта работа — не что иное, как профориентация.

Участвовала во Всероссийском эксперименте по обучению детей с шести лет. К ней в группу приезжали специалисты из г. Перми, Москвы. Ее опыт работы обобщен в городе и области.



Это сегодня для современных родителей вопрос реальности обучения ребенка с шести лет не вызывает сомнения и является рядовым. Но так было не всегда. Несколько регионов страны работали в режиме эксперимента. Благодаря полученным результатам работы, в том числе и Лидии Ивановны, была доказана воз-

можность обучения детей с шестилетнего возраста. И позднее такое обучение было введено в стране официально.

Задорная, легкая на подъем в любом деле. При этом серьезная, глубокая в понимании и решении во-

просов. Поэтому и была назначена методистом детского сада № 45. И опять поиски, дела, успехи. Почти 18 лет педагогической жизни прошло в детском саду «Сказка».

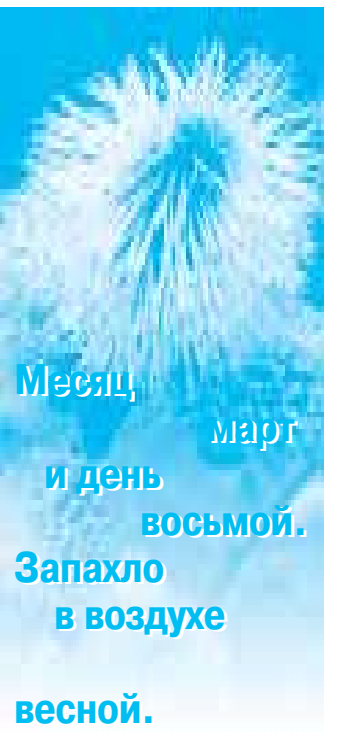
В 1987 году «Бумкомбинат» открыл еще один детский сад — № 25 «Теремок». В него была переведена Лидия Ивановна заведующей. Уже

20 лет, как капитан корабля, ведет коллектив верным курсом. Главную свою задачу видит в создании условий для детей и сотрудников. Много сделано за это время: от благоустройства территории до побед в городских педагогических и детских конкурсах.

Планирует и строит работу учреждения с учетом потребностей родителей. Щедро делится наработками детского сада с руководителями муниципальных дошкольных образовательных учреждений: по организации системы контроля с целью оказания помощи педагогам, по планированию и результатам работы месячника по технике безопасности, летней оздоровительной компании, мониторингу физической подготовленности детей.

За долготелый труд Лидия Ивановна награждена медалью «Ветеран труда».

И вот подошел юбилей. Дети, родители, сотрудники поздравляют любимую заведующую. Желают весеннего настроения, улыбок, здоровья и всего самого доброго!



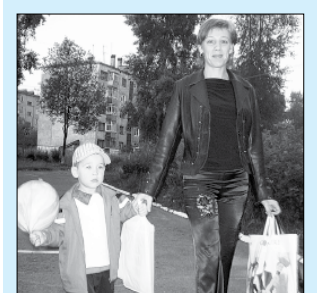
Одна из лучших... стр. 2



Как сделать наших детей успешными? стр. 3



Аттестация продолжается стр. 5



Какие мы мамы? стр. 6



Такой опрос детей прошел в старших группах детского сада «Золушка». И вот десятка самых популярных детских ответов:

- первое место - готовить еду
- второе место - делать дома уборку
- третье место - мыть посуду
- четвертое место - стирать белье
- пятое место - говорить по телефону
- шестое место - ходить по магазинам
- седьмое место - шить, вязать

Что любят наши мамы?

- восьмое место - лежать на диване
- девятое место - лечить от болезней
- десятое место - отдыхать на природе

Моя мама любит, когда я ей помогаю. Мы с папой дарим ей цветы, а она улыбается. Я люблю свою маму, потому что она добрая и ласковая. У нее красивые глаза. Она утром будит меня в детский сад и говорит:

«Вставай, солнышко!»
Катя Азанова, 5 лет, д/с №22.
Моя мама любит, когда ее поздравляют. Мама любит танцевать, только когда мы на даче, там у нас есть музыка. Мама вкусно варит картошку с мясом и рожки с сыром. Мама у меня хорошая, никого не обижает и не ругает.
Максим Ильиных, 5 лет, д/с №22.

НАШИ МАМЫ

Настя ЖДАНКОВА, 3 года, д/с № 25.

Мою маму зовут Лена Анатольевна. Мама работает на работе в садике. Она учит ребят, играет с ними, спать укладывает. Дома мама за компьютером работает и со мной играет. Мама красивая, потому что я ее сильно люблю.

Е.А.Видякина, воспитатель д/с № 25.



Лёня УШКОВ, 6 лет, д/с № 25.

Мою маму зовут Ольга Романовна. Она работает в детском саду «Теремок» воспитателем. На работе моя мама занимается с ребятами, во всем им помогает. Дети в группе маленькие, шустрые, хитрые и неумейки. Я люблю свою мамочку за заботу о нас, за то, что она забирает из детского сада и всех нас любит. Моя мама любимая, нежная, красивая, заботливая. Мы ее очень любим: я, папа и Катя.

О.Р.Ушкова, воспитатель д/с № 25.



Алина БУРКОВСКАЯ, 3 года, д/с № 25.

Мою мамочку зовут Надежда Сергеевна. Она работает в садике. Гуляет с ребятами на улице. А еще люблю смотреть, когда она приходит ко мне на праздник, одетая в зверушек. Когда я вырасту, я тоже буду играть с ребятами. Я свою мамочку люблю, я ей песенки пою. Люблю, потому что, вкусно варит, ходит на каток.

Н.С.Бурковская, воспитатель д/с № 25.



Одна из лучших

Тамара Ивановна СКРИПЕЦ,
заведующая детского сада №22.

Традиционно в нашем городе проходит конкурс «Учитель года», в котором участвуют лучшие педагоги. В этом году в номинации «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения» свой опыт работы представляла воспитатель детского сада №22 Ирина Ивановна ПУЗИКОВА.

Ее тема «Формирование коллективных взаимоотношений у детей младшего возраста посредством конструирования из строительного материала» актуальна уже потому, что затрагивает проблему нравственного воспитания, что на современном этапе очень важно. Необходимо уже в младшем дошкольном возрасте научить детей дружить, сотрудничать друг с другом, договариваться и вместе творить. Работая по программе Н.М.Крыловой «Детский сад — Дом радости» воспитатель много внимания уделяет обучению детей конструктивной деятельности. И, надо сказать,

добилась хороших результатов. Дети среднего возраста умеют строить все: дома, улицы, магазины, театры. Но самое главное, что во время совместной деятельности они учатся сотрудничать, а значит дружить. Учитывая то, что дети этого возраста переживают возрастной кризис, который заключается в самоутверждении ребенка, для них на первом месте это «я» и «мое». Поэтому, очень трогательно наблюдая за ними видеть, как они стараются подавить свое желание сделать самому, предлагают друг другу помощь, делятся строительным материалом, вместе со



своим «дружочком» (так они называют напарника, которого они выбирают сами) идут за дополнительными деталями для обустройства своей постройки. И, надо видеть, с какой гордостью они говорят Ирине Ивановне, которая спрашивает у них «Как они работали?» — «Мы работали дружно, мы делились друг с другом, мы вместе украшали постройку». Им было просто сделать это, но они это сделали, значит, ростки дружеских взаимоотношений, взаимовыручки и принятия друг друга уже взойшли, теперь их нужно очень бережно с те-

плом и любовью растить дальше. И мы верим, что у Ирины Ивановны это получится.

Сама Ирина Ивановна на вопрос, какие впечатления у нее остались от участия в конкурсе говорит: «Я рада, что была участницей, на таком престижном конкурсе. Было очень интересно познакомиться с опытом других педагогов. Участие в конкурсе многому учит».

Весь коллектив НДОУ «Соликамскбумпром» желает Ирине Ивановне удачи, творческих успехов и вдохновения.

Конкурсы, конкурсанты: участие, победы

Елена Леонидовна ДЕМИДОВА,
старший воспитатель д/с №25.

Конкурс выявляет достойного, лучшего, сильнее. Они в педагогической жизни не новость и были всегда: и в годы реформы, и в годы «застоя». Много их и в наши дни.

Разница в «тех» и «этих» конкурсах все же есть. Ранее для участия в городском конкурсе самым главным было решение администрации, кто будет участвовать, кто может защитить «честь и достоинство» своего учреждения.

Иной подход к конкурсам сегодня. Главное — желание педагога, его амбиции, стремления и цели. Поэтому и активность участников растет. И недавно один год работает педагог или тридцать один, он на равных может заявиться на участие и защищать, прежде всего, свое имя, свое «лицо».

Городской фотоконкурс «Посмотри вокруг с любовью» был объявлен эколого-биологическим центром совместно с управлением по охране окружающей среды г. Соликамска. В нем имели возможность принять участие все образовательные учреждения города в трех номинациях:

1. Родные просторы.
2. Природа глазами эколога.
3. Братя наши меньшие.

Детский сад №22 представляли воспитатели Елена Гурьяновна НЕСТЕРОВА, Татьяна Валерьевна БУШУЕВА, руководитель физического воспитания Татьяна Валентиновна КОРНЕЕВА, семьи БУРАКОВЫХ и БЕРДЮГИНЫХ. Детский сад №25 — воспитатели Екатерина Сергеевна ДИЧУК и Лариса Геннадьевна КАПЕЛЮШ.

По условиям конкурса можно было представить не более 5 работ от одного учреждения. Жюри оценивало 63 фотоработы из 13 учреждений города.

Воспитателям детского сада № 25 были вручены благодарственные письма и поощрительные призы. В номинации «Мир глазами эколога» отмечена Е.С.Дичук за работу «Волчье братство», в номинации «Братя наши меньшие» — Л.Г.Капелюш за работу «Роса». Газета «Соликамский рабочий» писала об итогах конкурса и статью

украшала работа Л.Капелюш. Мы радуемся успеху вместе с коллегами! Мы признательны всем участникам! Вы заявили о себе и этим вы уже лучше других!

В еще одном **городском конкурсе методических и дидактических средств обучения** пробовали силы 13 педагогов НДОУ. Это Татьяна Геннадьевна ПРИБЫТКОВА, Екатерина Сергеевна ДИЧУК, Юлия Анатольевна ЦАПКОВА, Надежда Сергеевна БУРКОВСКАЯ, Елена Анатольевна ВИДЯКИНА, Ирина Витальевна СВИРЕПОВА (д/с №25), Оксана Григорьевна ЦЫПУШТАНОВА (д/с №22), Ирина Николаевна МАКАРОВА, Татьяна Валерьевна ПОПОВА (д/с №45). Участники имеют разный уровень образования, стаж работы, квалификацию. Но главное, они — грамотные, целеустремленные, творческие педагоги.

Всего 53 работы из детских садов города рассматривались независимым компетентным жюри, в состав которого вошли преподаватели Соликамского педагогического колледжа им. А.П.Раменского, Соликамского государственного педагогического института,

городского методического кабинета.

Мы представили на суд жюри 17 разработок. И здесь успех НДОУ есть!

Два педагога детского сада № 45 вошли в число призеров муниципального этапа в номинации «Дошкольное образование».

И.Н.Макарова, воспитатель высшей категории, отмечена дипломом третьей степени за программу кружка дополнительного образования для старших дошкольников «Юный дизайнер». Т.В.Попова, логопед первой категории, — дипломом второй степени за методическую разработку «Использование элементов логопедической ритмики в коррекции общего недоразвития речи у старших дошкольников». Работа Татьяны Валерьевны отправлена в г. Пермь для участия в региональном этапе смотра-конкурса методических и дидактических средств обучения!

Поздравляем призеров! Гордимся вами! Желаем новых побед!

Я маме своей помогаю:
В песочнице суп я сварю.
Я в луже кота постираю...
Как, мама, тебя я люблю!

Надену я мамино платье,
Лишь только обрежу длину.
Всем сразу вдруг станет понятно:
Люблю лишь я маму одну!

А я твою новую шапку
В зайчика тотчас превращу.
Пришью ему ушки и лапки
Подарок я сделать хочу!

А я на обоях в прихожей
Мамули рисую портрет.
Братишка мне тоже поможет.
Мамуля, похоже или нет?

А я ей подарок готовлю -
На папином новом авто
Царапаю: «Маме – с любовью!
Тебя не заменит никто!»

Я мамины туфли помою,
Кораблики в ванной пушу.
И мама придет и увидит,
Что я её очень люблю!



Аттестация продолжается...

Елена Леонидовна ДЕМИДОВА,
старший воспитатель д/с №25.

ВНДОУ сложился такой механизм аттестации, который позволяет, с одной стороны, сохранять в системе образовании компетентных специалистов, а с другой стороны, формировать у них стремление повышать свой образовательный и профессиональный уровень.

Аттестация призвана обеспечить как непрерывное повышение профессионализма работников, так и развитие системы дошкольного образования учреждения в целом в ин-

тересах ребенка. Аттестация выявляет соответствие профессионального уровня педагогов требованиям квалификационных характеристик. И главное в аттестационных испытаниях

— оценка профессиональной компетентности кадров.

Закончилась процедура аттестации на вторую категорию в детских садах №22 и 25. А в детском саду № 45 аттестация только началась: 10 воспитателей и один музыкальный руководитель подтверждают заявленную ими категорию, презентуя свой опыт работы, показывая уровень работы с детьми в разных формах взаимодействия с ними. Аттестационная комиссия оценил созданную в группах и музыкальном зале разви-

вающую среду и аттестационные материалы педагогов по их темам аттестации.

Позади аттестация на первую и высшую квалификационные категории. Итоги аттестации этого учебного года в НДОУ очень радуют.

Поздравляем всех аттестованных педагогов! А их немало.

Директор НДОУ — Мария Александровна Баранова аттестовалась на первую квалификационную категорию, по должности «Руководитель».



Присвоенная категория	Детский сад №22	Детский сад №25	Детский сад №45
ВТОРАЯ	5 человек Воспитатели: И.И.Пузикова, Е.В.Верещенко, Н.Р.Чендева. Музыкальные руководители: И.И.Арзыева, В.А.Мартыхина.	5 человек Воспитатели: Н.С.Бурковская, Ю.А.Цапкова, Е.С.Дичук, Т.Г.Прибыткова, Е.А.Видякина.	11 человек процедура аттестации завершится в апреле 2007 г.
ПЕРВАЯ	6 человек Воспитатели: Т.А.Зебзеева, Н.Б.Попова, Е.Г.Нестерова, А.Г.Чечулина, О.Г.Цыпуштанова. Музыкальный руководитель: Л.В.Юсько.	2 человека Старший воспитатель: Е.Л.Демидова. Руководитель физического воспитания: И.В.Свирепова.	3 человека Воспитатели: Н.Б.Байдерица, Г.Р.Жидкова. Руководитель физического воспитания: Н.В.Куртбекирова.
ВЫСШАЯ		1 человек Музыкальный руководитель: Е.А.Куницына.	4 человека Воспитатели: М.Г.Мачужак, И.Н.Макарова, Т.И.Савчук, Т.Л.Пестерева.

Мы гордимся, что в нашем учреждении работают умные, талантливые, профессионально компетентные кадры! Желаем всем дальнейшего профессионального роста и повышения квалификационных категорий в оценке своего труда!

НАШИ МАМЫ

Толя ГАРАНИН,
4 года, д/с № 25.

Маму зовут Таня. Работает мама в садике с ребятами. Гулять с ними на улицу ходит. Дома мама варит, прибирается. Я маме помогаю. Маму сильно люблю.

Т.А.Гаранина, воспитатель д/с №25.



Таня ДИЧУК,
4 года, д/с №25

Мою маму зовут Екатерина Сергеевна. Она работает в детском саду: учит ребятку тишине, книжки читает. Дома она печатает на компьютере, варит кушать, прибирается, и спать меня укладывает, еще мама любит играть со мной игрушками. Маму люблю, потому что она мне кушать варит.

Е.С.Дичук, воспитатель д/с №25.



Илья ТИХОНОВ,
6 лет, д/с №25

Мою маму зовут Людмила Игоревна. Она, по - моему, хороший воспитатель, потому что, она добрая и красивая. Каждый ребенок любит свою маму, потому что она его родила. В день 8 марта я подошел к своей мамочке, обнял ее и пожелал добра, счастья и благополучия.

Л.И. Тихонова, воспитатель д/с №25





Она стройная, волосы у нее маленько черные, маленько белые как у меня. Моя мама любит красоту, чтобы у нас в комнате и у бабушки было красиво. Моя мама добрая, всегда меня обнимает и гладит по головке. Покупает мне книжки, раскраски.
Алина Шкуро, 5 лет, д/с №22.

Просто за то, что она моя мама. Она живет временно далеко. Я с

Я люблю свою маму...

нетерпением жду ее писем, и встречи с ней.

Егор Вагин, 6 лет, д/с №45.

За ее ласковую улыбку и веселый смех. Моя мама - доброй души человек.

Женя Петухова, 6 лет, д/с №45.

У мамы трудная работа. Она работает в школе. На работе мама устает, дома

отдыхает на диване. Моя мама модная и красиво одевается.

Катя Неверова, 5 лет, д/с №22.

Она любит меня и моего папу. Мы ее друзья. Мы вместе работаем - делаем уборку. Мне нравится как мама готовит макарошки.

Леня Писоцкий, 5 лет, д/с №45.

КЛУБ «ДЕТСТВО — НА ПЛАНЕТЕ СЕМЬЯ»

Марина Александровна ДЕНИСОВА,
от имени родителей д/с №45.

Важность знания развития детского организма, правильного подхода к обучению и воспитанию — это проблема не только здоровья наших детей, это огромная социальная проблема роста, развития, социального благополучия и социальной адаптивности человека.

Трудолюбие и послушание, которые большинство родителей выделяют в качестве основных критериев успешности, не имеют ничего общего с истинными факторами, определяющими успехи в развитии, скорее, это действующая в обществе установка на воспитание в детях послушания, даже в ущерб их инициативе и самостоятельности. Сегодня уже не нужно никого убеждать, что очень важно, чтобы педагоги и родители сотрудничали, став единомышленниками.

В свете сказанного выше чрезвычайно актуальной представляется задача создания организации родителей. Формы могут быть разные. Педагоги и родительский комитет группы №7 детского сада №45 остановились на организации работы родительского клуба, основными целями которого являются:

- объединение родителей в целях защиты прав и интересов детей;
 - разъяснение и участие родителей в осуществлении образовательной политики;
 - пропаганда среди родителей передовых педагогических идей, прежде всего идей развивающего и вариативного образования, и обеспечение их активного сотрудничества.
- Клуб «Детство — на планете Семья» начал свою работу в 2005 году. Задачами клуба являются:
- знакомство с новой программой «Детский сад — дом радости» Н.М.Крыловой.
 - вовлечение родителей в образовательный процесс, используя разные формы взаимодействия с семьей.
 - повышение педагогической культуры родителей.
 - сплочение коллектива родителей.

Для того чтобы встречи родителей были интересны и насыщены, руководители клуба, воспитатель Наталья Александровна Дёмина используют разные активные формы взаимодействия с семьей. Например, первое заседание «Воспитание самостоятельности у детей младшего возраста» — проходило в форме круглого стола; «Как вырастить маленького архитектора» и «Введение в мир математики» — семинара-практикума; «Игра в жизни ребенка» — родительского тренинга. «Воспитание культуры поведения» — мастер-класса; и т.д. Здесь родители не только знакомятся с программой, но и сами принимают участие, играют вместе с детьми, делятся семейным опытом воспитания. Вот некоторые отзывы родителей:

О заседании клуба, посвященном питанию детей, можно сказать очень немногословно, но емко: «Было очень вкусно!». Впервые попробовала запеканку. Я даже не задумывалась никогда о том, что из морковки можно приготовить такое вкусное блюдо, которое приготовила для нас, родителей, повар Тамара Витальевна Сергеева. Но не только морковной запеканкой запомнилась встреча. Из выступления врача-педиатра Тамары Валерьевны я узнала много интересной и полезной для меня информации о витаминах, содержащихся в разных продуктах, какие продукты лучше покупать детям, чтобы не было аллергии, как приготовить пищу, чтобы сохранить максимум витаминов и многое другое. И теперь приходя в магазин, я применяю полученные знания при выборе продуктов. В конце нашей встречи прошла интересная игра «Витаминида», которую провела Наталья



Александровна.

Л.И.Тотьмянина, родительница д/с №45.

На мой взгляд, все встречи интересны и очень востребованы для нас родителей. Каждая встреча непохожа на предыдущую. Занимаясь по программе «Детский сад — Дом радости» не первый год и сравнивая по результатам прошлого года, я вижу, как мой сын стал более рассудительным и сообразительным. Большое спасибо!

Н.В.Евсеева, родительница д/с №45.

Математика в жизни малыша? Почему бы и нет

Елена Гурьяновна НЕСТЕРОВА,
воспитатель д/с №22.

Одной из задач познавательного развития ребёнка - дошкольника является формирование математических представлений. Знакомство с математикой даёт первое интуитивное ощущение, что мир упорядочен, и поэтому постижим. Основная цель математической деятельности детей дошкольного возраста — дать ребёнку ощущение уверенности в своих силах, а так же возможность увидеть, что порядок и определённости, симметрия и пропорциональность есть как в природе, так и в истинном искусстве.

Работая второй год по программе «Детский сад — дом радости», я обратила внимание на особую технологию формирования математических представлений. Автор программы — Наталья Михайловна Крылова считает, что математика — прикладная наука и совсем необязательно решать задачи математической направленности на специально-организованных занятиях.

Целесообразнее упражнять детей в разнообразной математической деятельности в простейших житейских ситуациях, в повседневной жизни. Так, например, одеваясь на прогулку, как бы между делом, спрашиваю у детей: «На какой полке, Гриша, у тебя стоит обувь? А что



короткая, ножки у «дочки» на спинке лежат, надо кроватку длиннее сделать, тогда «дочке» будет удобно.

странстве и навыках счёта. «Дима, скажи, где у тебя тарелка стоит, а чашка?» (Тарелка в центре салфетки, а чашка в правом верхнем углу салфетки).

«Данил, с какой стороны лежит ложка, вилка? Коля, а салфетницы где стоят?» (В центре, середине стола). «Почему тебе, Артём, удобно было брать чашку?» (Потому что дежурные поставили чашку ручкой вправо).

Формирование представлений о величине, пространственных отношениях ненавязчиво и естественно проходят в сюжетно-ролевых играх и в конструктивно-строительной деятельности. Приведу пример. Юля строит кроватку для «дочки», с ней играет Варя. Варя подходит и примеряет «дочку» к кроватке, кладёт на кроватку и говорит: «Юля, «дочке» неудобно будет спать, кроватка

нужна: «Никита, Катя, Алина, сколько полотенец висит? А чего больше, умывальников или кранов, мыльниц или губок?».

Во время дежурства по столовой, приёма пищи обращаю внимание детей не только на формирование культурно-гигиенических навыков, а так же упражняю ориентировке в про-

Другой пример. Богдан строит автотранспортный мост через реку. Никита катит машинку и говорит: «Богдан, если другая машина поедет навстречу, может случиться авария. Мост узкий, вторая машина не проедет». Мальчики спорят. В конце концов, Никита убедил Богдана. Вместе расширили мост, и проблема была решена.

Все знания и представления, полученные через разные каналы в режиме дня, обобщаются и систематизируются на специально-организованных фронтальных занятиях по математике, где педагог видит перспективу развития каждого ребёнка.

Мы приглашаем мам и пап на открытые просмотры занятий, где Вы сможете увидеть успехи наших детей, получить ответы на интересующие Вас вопросы.

Моя мама необыкновенно красивая! Она любит цветы и подарки. Мы с папой всегда готовим ей какой-нибудь сюрприз. Когда я ложусь спать, мама всегда меня целует и говорит: «Спи, мой зайчик».

Артем Елькин, 5 лет, д/с №22.

Я люблю мерить мамини туфли, мама меня за это не ругает. Моя мамочка самая замечательная.

Лера Лаздовская, 6 лет, д/с №45.

Она самая лучшая на свете. Мы вместе рисуем, пишем, пельмени стряпаем, ждем папу с работы. Я люблю слушать, как мама читает сказки. А еще мне нравится путешествовать вместе с мамой: мы уже были на море, в Перми, ездили на Полюд гору, на Ветлан. Мне очень нравятся мамини духи.

Маша Шумкова, 5 лет, д/с №45.

Она добрая, мудрая, красивая, ласковая. Мы с ней вместе рисуем портрет: я рисую папин, а мама мой портрет. Больше всего на свете мама любит со мной играть и в магазин ходить.

Аня Ремпель, 5 лет, д/с №45.



Как сделать наших детей успешными?

Елена Васильевна БЕЛКИНА,
старший воспитатель д/с №22.

Главная задача педагогов, работающих с детьми по программе Н.М.Крыловой «Детский сад — Дом радости», — развитие ребенка как одаренной индивидуальности. Развитие может происходить только в деятельности. Самые доступные виды деятельности для ребенка — это игра, труд и элементарное экспериментирование. Как достичь успеха в этих видах деятельности? Каковы шаги к успеху?

Четыре ступеньки лесенки успеха соответствуют четырем уровням овладения деятельностью:

- узнавание
- воспроизведение под руководством
- самостоятельность
- творчество

Первая ступенька обозначает этап знакомства с новой деятельностью. Ребенок оказывается в роли «очарованного зрителя». Задача взрослого сделать так, чтобы ребенок сказал: «Научи меня. Я тоже хочу так же делать».

Заглядываю после завтрака в младшую группу «Крепыши» и наблюдаю следующую картину: воспитатель Светлана Федоровна Шардакова играет: строит домик для матрешки. И пол в нем есть, чтобы ножки не замерзли, и стеночки, чтобы ветер не задувал, и окошко, чтобы светло было, и крыша, чтобы дождь не намочил. Обустроивает территорию около дома: здесь и скамейка, можно посидеть отдохнуть, и дорожка, чтобы матрешкам ноги не замочить, и клумба с цветами. Дети очень внимательно наблюдают за действиями взрослого. По их взглядам и репликам вижу, интерес появился у всех. «Мы тоже хотим построить дома для матрешек», — кричат они в один голос.

На второй ступеньки лесенки успеха ребенок уже включился в заинтересовавшуюся деятельность, но ему еще необходимо содействие взрослого, диалог с ним. При этом время обучающего общения определяется именно ребенком. До тех пор, пока интересно, он упражняется в деятельности, а как устанет, наскучит, он откажется от общения.

Вторая ступенька не простая, ведь «старт» у всех ребят разный, да еще различия и специфика решения задач мальчиками и девочками, к тому же и темпераменты и характеры разные... В общем, у каждого ребенка скорость восхождения к третьей ступеньке своя.

Время перед обедом, захожу в среднюю группу «Солнышко», что же интересного происходит в спальной комнате? А там идет индивидуальная работа по составлению



у нас получилось, мы дружно строили, не ссорились, помогали друг другу. А воспитатель, Ирина Ивановна Пузикова лишь наблюдает и делает для себя заметки, помогает детям определить, в чем же секрет их успеха.

И, наконец, четвертая ступенька — вершина и одновременно старт для новых начинаний. Дети, научившись самостоятельно что-то делать, найдя индивидуальный стиль исполнения деятельности, используют ее уже как средство и форму для самовыражения своей неповторимости, превращаются в творцов.

Для педагогов восхождение по лесенке успеха трудное, но благодарное дело.

Предварительный анализ разных видов детской деятельности, организованный в январе 2007 года во всех трех детских садах НДОУ дает следующую картину:

Дети младших групп наиболее успешны в конструировании комнаты для кукол. Они так трогательно заботятся о своих «дочках» и «сыночках», чтобы им было удобно и кровать сделают, и приготовят все постельные принадлежности по нужному размеру, и стол накроют, и диван для отдыха сделают. Умеют и любят мыть руки, даже объясняют для чего они это делают. Белые перчатки вызывают восторг и у девочек, ведь они похожи на перчатки невесты, и у мальчиков, ведь не останется ни одного микроба.

рассказа о маме. Воспитатель группы Чендева Наталия Родионовна приглашает поговорить сначала Богдана, потом Гришу, потом Полину, Анюту. Терпеливо, с каждым ребенком повторяет порядок составления рассказа, рассматривает схему. И вопросы, с которыми она обращается к детям отличаются и уровнем сложности, и по содержанию, в зависимости от уровня развития речи у ребенка. Здесь и разные виды наглядного материала. Отмечаю про себя, да педагог старается получить результат с каждым ребенком, а в итоге — в группе оформлено уже несколько книг с рассказами и рисунками детей — «О птицах», «Как обед готовили», «Как брюки шили» и другие. Вот и результат успеха — налицо.

Третья ступенька «Лесенки успеха» — это уровень самостоятельности, для которого характерны инициатива, автономность и ответственность за достижение результата. А показателем успешности детей становится — занятие. Именно на занятии, где участвуют все дети группы, сразу видно уровень самостоятельности малышей.

Другая группа, тоже средняя «Непоседы», идет занятие по конструированию. Дети строят по фотографии театр. Да не просто строят, а в паре с «дружочком». И ведь получается, ничего не ломается. Целая театральная улица появилась. Дети радостные,

Дети средних групп любят и умеют строить различные здания: магазины, детский сад, театр, двух и трех этажные дома — целые улицы. С удовольствием накрывают на стол для своих ребят. И это не только трудовое воспитание, а и решение математических задач: поставить столько тарелок, сколько ребят сидит за столом, поставить тарелку на середину салфетки. Дети также успешны и в самообслуживании, стараются поддерживать порядок в своем внешнем виде, в своих вещах.

А как же родителям дома воспитывать успешность у детей?

Вот несколько советов для родителей:

• **Не будьте назойливы.** Ребенок в 3 года может только самостоятельно раздеться, но одеться он сможет только в 5-6 лет.

• **Обратите внимание на мелочи быта.** Ребенку трудно дотянуться до крана, если нет скамеечки. Бывает, что вешалка прибита высоко, поместите ее выше уровня глаз. У детской одежды бывают узкие петли для пуговиц, расшрируйте их.

• **На семейном совете определите обязанности каждого члена семьи.** Для ребенка будет полезным обязанность — помогать накрывать на стол, мыть чашки, вытирать пыль, а дети постарше могут вынести мусор, полить комнатные растения, помогать ухаживать за домашними животными.

• **Полезно хвалить ребенка.** Если вы все время будете делать только замечания, неправильно надел рубашку, плохо помыл чашку, только подорвете его веру в себя.

• **Будьте терпеливы.** Не раздражайтесь по пустякам, если ребенок много говорит или задает вопросы. Познание мира дело сложное и кропотливое. Нужно изучить все вокруг, даже, если это не очень нравится взрослому. Найдите короткий ответ на вопрос малыша, помогите ему удовлетворить свое любопытство. И... переключите его внимание на другой объект изучения.

• **Разговаривайте с малышом на равных.** Ответы «ты еще маленький, вырастешь, узнаешь» обижают чувства малыша. Старайтесь давать простую и доступную информацию на все вопросы ребенка. Общение с родителями на равных формирует у малыша уверенность в себе и стремление к собственному развитию.

ЧТО РОДИТЕЛИ ДУМАЮТ О ПРОГРАММЕ «ДЕТСКИЙ САД — ДОМ РАДОСТИ»?

«А у нас — премьера!»

С удовольствием посмотрела сказку «Колосок» в исполнении детей нашей группы. Маленькие «артисты» были эмоциональны, старались передать в точности через характерные движения, голос, мимику образ персонажей — плутоватых мышат, важного петушка. Воспитатели группы Екатерина Сергеевна Дичук и Татьяна Геннадьевна Прибыткова подготовили два состава «артистов», почти все дети сыграли в ролях. Но и роль зрителей была не менее интересна: они наряжались на премьеру, готовили бинокли и другую театральную атрибутику.

Ждем с нетерпением новых спектаклей. Мы убедились, что в результате такой работы педагогов развивается речь детей, они лучше понимают своих сверстников, получают радость от личного и общего успеха.

Н.В.Шпрингер, от имени родителей детей д/с №25.

«Рассказ о варежке»

Моя дочь Ульяна с удовольствием ходит в детский сад в младшую группу «Семицветик». Образовательная программа «Детский сад — Дом радости», по которой работают воспитатели нашей группы, нам нравится. Мы стали замечать, что речь Ульяны развивается, становится намного лучше. Дома дочка рассказывает выученные в детском саду стихи, обучает нас пальчиковым и хороводным играм. А когда играет с куклами, рассказывает им потешки, скороговорки. Старшего брата Никиту учит рассказывать считалки. Недавно собрала нас всех дома и рассказала интересную историю про варежку: «У варежки есть манжетка, чтобы снег в рукав не попадал. Есть пальчик, чтобы было удобно лопатку держать и снег расчищать».

Девочка становится вежливой, часто говорит спасибо и пожалуйста, следит за своим внешним видом, аккуратно моет руки, самостоятельно одевается. Все этому способствует грамотный подход воспитателей к обучению, развитию и воспитанию наших детей. Спасибо вам. У вас хорошая и умная программа.

О.Г.Никулина, родительница д/с №45.

«Маленькие фермеры»

Накануне нового года воспитатели и дети пригласили родителей посмотреть строительную игру «Заботимся о животных». Открытый показ проводила Елена Анатольевна Видякина. Дети строили конюшни, фермы, свинарники, овчарни, курятники. Был создан образ деревни.

Игра проходила динамично, с использованием различных наглядных пособий. Мы убедились, что наши дети могут по определенной схеме брать, строить и складывать детали строительного материала. Постройки у всех детей получились прочные, просторные, удобные для их обитателей.

Дети были похожи на маленьких фермеров, они так старались позаботиться о своих подопечных — и выгулять, и покормить.

Елена Анатольевна уделяла внимание каждому ребенку. Очень понравилась форма проведения игры и царившая атмосфера доброжелательности и непринужденности.

Н.А.Тверитинова, родительница д/с №25.

«Мама, ну зачем ты меня так рано забрала?»

Не берусь однозначно утверждать, что программа «Детский сад — Дом радости» безупречна и просто волшебная программа, творящая чудеса с моим ребенком. Но когда каждый раз в раздевалке выставляют детские поделки и рисунки, когда знакомимся с планами детских занятий, то действительно поражает объем материала, который дают ребенку воспитатели Ирина Ивановна Пузикова и Евгения Витальевна Шумейко. Любимой игрой вечером у Ангелины стало конструирование. Хочу отметить, что дочки архитектурные композиции гораздо интереснее и сложнее, чем получают у папы. А какую замечательную лошадь слепила она из пластилина, даже мы взрослые так не додумались бы. Очень важно, что каждый день в детском саду приносит ребенку не только открытия, но и радость, и каждый вечер моя дочурка повторяет: «Мама, ну зачем ты меня так рано забрала?»

Н.В.Кузьминова, родительница д/с №22.



Я люблю свою мамочку, потому что...

Она моя мама и она очень добрая. Моя мама мне всё покупает, кроме пистолетов. Она делает мне салат с кукурузой. Мама переживает за меня: сейчас темно и она не отпускает меня одного в магазин. Летом мамочка мне купит новый диван. Я её очень сильно люблю!

Егор Гендрихсон, 5 лет, д/с №25.

пол, делает покупки, ходит на работу, забирает меня из садика. Мамочка покупает мне разные сладости: шоколадки, мармеладки, сок. Мой папа тоже любит маму: готовит ей обед, ходит в магазин по её просьбе. Мы с папой очень любим нашу маму, а мама любит нас.

Никита Давыдов, 5 лет, д/с №25.

дывает меня спать, разрешает включать компьютер. Мама готовит моё любимое блюдо - рожки с печеньем. Ещё мама читает мне книжки.

Дмитрий Попко, 5 лет, д/с №25.

Она хорошая, ухаживает за мной, укла-

Она красивая. А еще она стирает, моет

Какая у тебя мама?

С ЭТИМ ВОПРОСОМ МЫ ОБРАЩАЛИСЬ К НАШИМ ВОСПИТАННИКАМ, И ...

Представьте себе — идеальная. Это значит самая, самая... Самая добрая, самая красивая, самая нежная, самая справедливая, словом самая лучшая.

И ребенок для нее тоже должен быть самым, самым... Главное — самым любимым.

Какие мы мамы? Какие?...

Кого-нибудь из Вас хоть на миг занимал ли этот вопрос или нет? Наверное, не было свободного времени. Обычные... Ведь мама всегда — это мама как мама. И разве возможен тут разный подтекст? Со всем не обычные, совсем не похожие, а разные, разные... Поэтому детям живется по-разному с различными мамами. Но даже различные мамы имеют параметры сходства своих отношений с детьми.

В настоящее время психологи выделяют четыре варианта мам с разными стилями поведения.

Из них оптимальный вариант — вариант *Спокойной, уравновешенной* мамы. Она может служить своеобразным эталоном материнства. Она как часовой на боевом посту, всегда все знает о своем ребенке и вовремя придет ему на помощь. Самым важным является то, что ребенок растет и расцветает в атмосфере доброжелательности и доброты.

В противовес «Спокойной» маме — тип *Тревожной* мамы. Ей постоянно что-то кажется, что-то мнится. Тре-

возность мамы подобна яду, отравляющему жизнь семьи.

Есть что-то общее между Тревожной и *Тоскливой* мамами. И та, и эта вечно недовольны, напряжены, им многое не так. Но если первую обуревают думы лишь о будущем ребенка, вторая только думает о будущем своем. Она беспокоится, и нервничает оттого, что видит в малыше обузу, возникшую невольно на пути. Ребенку, у которого такая мать уже с самого рождения не повезло.

И четвертый тип — тип *Уверенной и Властной* мамы. Такая мама очень твердо знает, что ей необходимо от ребенка, ни на йоту

не желая отходить от планов, которые наметила. Такая мама, словно аллигатор, поглощает неповторимость своего ребенка.

Помимо вышеперечисленных психологических вариантов типов матерей, свои варианты типов предлагают медики.

Наибольший интерес представляют типы мам, общение с которыми обычно отражается на состоянии здоровья их детей, ввиду того, что воспитательные меры, применяемые ими как пусковые механизмы для развития неврозов и различных невротических реакций.

ТАК КТО ЖЕ ЭТИ МАМЫ?

«Царевна Несмеяна».

Главной установкой такой мамы является задача — не избаловать ребенка. И это больше всего ее беспокоит. Уже с пеленок «Несмеяна» воспитывает своего ребенка лишь нотациями, выискивая



в нем сплошные недостатки. Вся жизнь ребенка это одни «нельзя», «не надо», «перестань»...Ее лицо ребенок никогда не видит в освещении улыбки. И в этой атмосфере «правильности» и «суровости» он постепенно начинает чахнуть.

«Снежная королева».

По-королевски непреклонна, недоступна. Всех держит от себя на расстоянии. И даже при общении с ребенком соблюдает определенную дистанцию. Ее удел повелевать и править. Она не знает, что такое близость, теплота. Невольно, кажется, что вместо сердца у нее кусочек льда — так холодно

она относится к ребенку. И он обычно «замерзает» рядом с ней.

«Спящая красавица».

Всю жизнь она продолжает ждать так и не встретившегося ей принца. Как правило, отец ее ребенка — совсем не он. Поэтому такая мать живет в плену своих фантазий, надежд, грез наяву, не «замечая» рядом своего ребенка, его потребностей, желаний и любви.

«Унтер Пришибеев».

Сравнима только с генералом в юбке. Ребенок для нее солдатик, живущий по одним приказам. Неподчинение — ремень. В семье царит лишь дух казарменности, жестоко-

сти или бездушия.

«Наседка». Ребенок у нее на привязи, коротком поводке. Не может сам, самостоятельно, решиться сделать даже шаг. Мать этот шаг сама предвидит, чтобы пройти с ним рядом, в ногу, убрав все «камни» на пути.

Перечень различных типов мам можно продолжить до бесконечности. Но главные из этих типов перечислены. Может, некоторые из них напомнили Вам себя. Поэтому задумайтесь хоть на минутку: какая все-таки Вы мама для ребенка? И так ли хорошо ему живется рядом с вами? Подумайте, что можно изменить...

«Летят самолеты... Целая эскадрилья!»

Юлия Анатольевна ЦАПКОВА,
воспитатель д/с №25.

Каждый ребенок в своей жизни начинает познавать окружающий мир: узнавать что-то новое, учиться чему-либо.

Детям нашей группы «Лапочки» была предложена аппликация на тему «Самолет». С детьми проводили беседу о самолетах. Дима, Данила, Тимофей, Денис рассказывали, где они видели самолеты, где летают самолеты, из чего состоит самолет. У детей загорелись глаза от жела-

ния сделать аппликацию самолета. Ребятки с огромным желанием приступили к работе. Они не отвлекались, были дисциплинированы, каждый был занят своей работой.

Арина, Денис, Вероника очень старались с помощью кисти намазывать клей на всю поверхность «детали»



самолета.

Лиза, Дима, Кирилл прижимали аккуратно с помощью

тряпочки каждую «деталь».

Тимофей, Вика, Данила наклеивали «детали» само-

лета последовательно, друг за другом.

«Вот самолет, смотрите!!!» — радостно воскликнул Тимофей Мичков, первым закончив свою работу.

В конце занятия было видно, что все дети справились с заданием. Аппликации получились красивые, «детали» самолета аккуратно наклеены. Дети были рады. После завершения своих работ, они подходили к игрушечному персонажу «глупому Мишке» и с восторгом рассказывали, что

они сделали.

Мы с Надеждой Сергеевной решили внести свою лепту в оформление: наклеили личные фотографии детей на корпус самолета.

Ведь для каждого родителя важно видеть успехи своего ребенка. И мы стараемся дарить Вам подарки, сделанные маленькими детскими ручками.