

**Частное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка «Соликамскбумпром»  
детский сад №25**

Согласовано:  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1 от 06.09 2017 г.

Утверждаю:  
Заведующий детского сада  
Е.Л. Демидова Демидова Е. Л.  
Распоряжение № 99 от 06.09. 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧИТЕЛЯ - ЛОГОПЕДА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (5-7 ЛЕТ)  
В УСЛОВИЯХ ЛОГОПУНКТА  
НА 2017-2018 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Программу разработал:  
Т.Г.Белкина,  
учитель-логопед

Соликамск  
2017 г.

## Содержание

№	Разделы программы	Страница
1.	<i>Целевой раздел</i>	
	1.1. Пояснительная записка	3 стр.
	1.1.1.Цели и задачи реализации рабочей программы	4 стр.
	1.1.2.Характеристика контингента воспитанников	4 стр.
	1.1.3.Планируемые результаты освоения рабочей программы (целевые ориентиры)	5 стр.
2.	<i>Содержательный раздел</i>	
	2.1. Описание коррекционно-логопедической деятельности с детьми	7 стр.
	2.2.Планирование коррекционной деятельности с детьми	8 стр.
	2.3.Система мониторинга речевого развития	10 стр.
3.	<i>Организационный раздел</i>	
	3.1. Направления коррекционно-логопедической работы	12 стр.
	3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды логопедического кабинета	12 стр.
	3.3. Взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями	13 стр.
	3.4. Перечень литературных источников	15 стр.
4.	<i>Приложения:</i>	
	1. План учителя-логопеда на 2017-2018 учебный год	
	2. План индивидуальной работы с детьми по коррекции звукопроизношения	
	3. План подгрупповых занятий с детьми старшей группы по фонетико-фонематическому недоразвитию речи. План подгрупповых занятий с детьми подготовительной группы по фонетико-фонематическому недоразвитию речи	
	4. Речевая карта экспресс-диагностики речевого развития (подготовительная группа)	
	5. Речевая карта речевого развития (старшая группа)	
	6. Режим работы учителя – логопеда	
	7. Циклограмма распределения образовательной деятельности	
	8. Паспорт кабинета	

## 1. Целевой раздел

### 1.1. Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением психофизического и речевого развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания Рабочей Программы коррекционной деятельности учителя-логопеда в условиях дошкольной образовательной организации.

Рабочая программа коррекционно-логопедической деятельности учителя-логопеда Белкиной Татьяны Геннадьевны рассчитана на один учебный год и предназначена для детей 5-7 лет с нарушениями речи (ФНР, ФФНР), посещающих старшую и подготовительную к школе группу в 2017-2018 учебном году в детском саду №25 «Теремок».

Нормативно-правовую основу для разработки Рабочей программы коррекционной деятельности учителя-логопеда составляют:

- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
- Основная образовательная программа дошкольного образования НДОУ «ЦРР «Соликамскбумпром» (ООП ДО)
- Положение о логопедическом пункте НДОУ «ЦРР «Соликамскбумпром»

Таким образом, Рабочая программа разработана с учетом целей и задач основной образовательной программы детского сада, потребностей и возможностей воспитанников ДОУ. В Рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, планирование коррекционной деятельности, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи.

Рабочая программа коррекционной деятельности в старшей и подготовительной группе является основным документом для организации работы учителя-логопеда с детьми, имеющими нарушения речи.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы

**Цель программы** – построение системы коррекционно-развивающей работы на логопункте для детей с ФНР и ФФНР в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения, а также родителей дошкольников.

Для реализации поставленной цели определены следующие **задачи Программы:**

**Способствовать:**

- своевременному выявлению речевых нарушений у воспитанников;
- развитию артикуляционных навыков звукопроизношения, автоматизации поставленных звуков в речи дошкольников;
- развитию слухового восприятия, подготовке к обучению грамоте, овладению элементами грамоты;
- совершенствованию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи;
- формированию навыков учебной деятельности;
- оказанию консультативной помощи по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей, разъяснение специальных знаний по логопедии среди родителей (законных представителей) воспитанников;
- координированию деятельности педагогических работников по вопросу речевого развития в рамках основной образовательной программы детского сада.

### 1.1.2. Характеристика контингента воспитанников

В 2017-2018 учебном году в группах старшего дошкольного возраста был выявлен следующий контингент воспитанников:

группа	Подготовительная к школе группа №6	Старшая группа №5	Старшая группа №9
выявленные нарушения			
Норма	8 человек	4 человека	4 человека
ФНР	11 человек	8 человек	8 человек
ФФНР	2 человека	9 человек	9 человек
Итого: нуждающихся в логопедической помощи	13 человек	17 человек	17 человек
		47 человек	
Зачислено детей на логопункт		27 человек	

#### **Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)**

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

## Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим нарушением речи (ФФНР)

При ФФНР у детей имеет место расстройство произносительной стороны речи и особого фонематического слуха, способствующего различению и узнаванию фонем родного языка. Физиологический слух и интеллект у детей с ФФНР сохранены. Структура дефекта при ФФНР характеризуется несформированностью звуковой стороны речи, нарушением дифференциации звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам, нарушением слоговой структуры слова, не резко выраженным лексико-грамматическими нарушениями. Нарушения звуковой стороны речи у детей с ФФНР представлены фонематическими (смещением и заменами звуков) и фонетическими дефектами (искажением звуков). Прямым следствием нарушенного звукопроизношения у ребенка с ФФНР является неспособность овладеть фонематическим анализом: выделить звуки на фоне слова, определить их количество и последовательность. Детям с ФФНР с трудом дается произнесение слов со стечением согласных и многосложных слов. При проговаривании таких слов отмечаются пропуски слогов, их перестановки и замены, добавления лишнего звука внутри слога. Лексический запас и грамматический строй речи обычно в пределах нормы, однако при специальном обследовании могут выявляться незначительные ошибки в словоизменении, согласовании частей речи, употреблении предлогов.

### 1.1.3. Планируемые результаты освоения рабочей программы

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах Рабочей программы.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие» основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

Компонент	Ожидаемые результаты
Артикуляционная моторика	Точно и в полном объеме выполняет артикуляционные упражнения (объем движений, переключаемость и удерживание в заданной позе)
Звукопроизношение и дифференциация звуков	Правильно, отчетливо произносит все звуки. Различает на слух и в произношении: твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие, сонорные звуки
Просодическая сторона речи	Имеет правильный длительный речевой выдох. Отчетливо произносит слова и фразы с разной высотой, громкостью и интонацией.
Слоговая структура	Произносит слова с 2, 3, 4 слогами со стечением согласных изолированно и во фразе.
Фонематический слух	Делит слова на слоги. Выделяет слова с заданным звуком из фразы, стихотворения. Различает гласные и согласные, твердые – мягкие звуки.

Звуковой анализ и синтез	Называет первый, последний звук, определяет место звука в слове (начало, середина, конец), определяет количество и последовательность звуков в слове, в 3- 4 звуковом слове, составляет графическую модель.
Словарь	Называет 5-6 предметов (по логическим группам). Выделяет и называет части предметов, подбирает по 4-5 слов признаков и действий к предмету; предметы к признаку или действию. Употребляет обобщающие слова. Подбирает антонимы и синонимы к некоторым прилагательным и наречиям
Грамматический строй Словообразование	Образовывает существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Глаголы с помощью приставок (за, вы, у, на) Образовывает некоторые относительные прилагательные Словоизменение: Употребляет существительные в И.П. и Р.П ед. и мн. Числа и в других косвенных падежах. Употребляет глаголы в настоящем, прошедшем времени ед. и мн. числа Правильно согласовывает слова во фразе. Согласовывает прилагательные, местоимения с существительными в роде, числе. Употребляет предложно-падежные конструкции (в, на, под, над, за, около, к, от, по, с, из)
Фразовая речь	Употребляет простое предложение, сложносочиненные (союзы и а) и сложноподчиненные (союз потому что) Распространяет предложения второстепенными, однородными членами
Связная речь	Вступает в диалог и поддерживает его, объясняет правила игры; выражает свое мнение, отношение к чему-либо. Связно, последовательно, выразительно пересказывает небольшие сказки. Рассказывает по образцу, алгоритму: о предмете, по сюжетной картине, о событиях из личного опыта

*\*Для детей 5-6 лет допускается нечёткое произношение сонорных звуков, нарушение слоговой структуры в редко употребляемых многосложных словах, ошибки в определении последовательности звуков в словах, подборе некоторых синонимов, антонимов, относительных и притяжательных прилагательных, незначительные (нечастые) ошибки в согласовании слов, недостаточно распространённое построение предложений при составлении рассказа.*

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание коррекционно-логопедической деятельности с детьми

Организация деятельности учителя-логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДООУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
  - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
  - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
  - В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.
7. Развитие просодической стороны речи и речевого дыхания.
8. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДООУ – подгрупповая и индивидуальная. Ведущим видом деятельности дошкольников является игра, поэтому и речевое развитие ребенка целесообразно формировать через игру.

Включение активных методов обучения в образовательный процесс позволяет создать естественную игровую среду, как на занятиях, так и в свободной деятельности. Рабочая программа учитывает это положение, и предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых приемов остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Основным приоритетным направлением детского сада является интеллектуальное развитие и подготовка к школе. Учитывая мощный развивающий потенциал технологии сказочные лабиринты игры В.В. Воскобовича в качестве дидактического материала на занятиях используются развивающие игры речевого направления, способствующие обучению чтению, овладению слоговым и слитным чтением, звуко– буквенным анализом, знакомству с графическим изображением букв.

Здоровьесберегающие технологии включают в себя: упражнения на мышечную релаксацию, дыхательную гимнастику, артикуляционную гимнастику, пальчиковую гимнастику, упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), физкультминутки, упражнения для профилактики зрения, логоритмику, игры с водой и песочную терапию.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). В зависимости от тематики занятий, на слайдах размещается необходимый картинный материал, цифровые фотографии, flash – анимации, видеофрагменты, добавляется музыкальное и голосовое сопровождение. Движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание детей и способствует повышению у них интереса к изучаемому материалу.

## 2.2. Планирование коррекционной деятельности с детьми

**Планирование занятий с детьми**, имеющими нарушения ФНР, ФФНР разделено на 3 периода обучения:

I период – сентябрь – октябрь (8 недель).

II период – ноябрь – март (18 недель).

III период – апрель – май (6 недель).

Июнь – повторение пройденного материала на индивидуально – подгрупповых занятиях, в свободном общении, в играх, развлечениях, на прогулках, праздниках.

Частота проведения занятий с детьми, имеющие диагноз ФНР два раза в неделю: 2 занятия по исправлению звукопроизношения, включающие себя упражнения на совершенствование фонематических процессов, лексико – грамматических категорий (при затруднениях исправления звукопроизношения количество индивидуальных занятий может увеличиваться).

Частота проведения занятий с детьми, имеющие диагноз ФФНР три раза в неделю: 2 занятия по исправлению звукопроизношения, включающие себя упражнения на совершенствование фонематических процессов, лексико – грамматических категорий и 1 по формированию фонематических процессов.

**Логопедические подгрупповые и индивидуальные** занятия проводятся с сентября согласно циклограмме образовательной деятельности, составленной учителем – логопедом. Расписание образовательной деятельности составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению образовательной программы. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или уже скорректированные на индивидуальных занятиях. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-20 минут.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Для коррекционной работы по звукопроизношению в речевой карте составляются индивидуальные планы согласно характеру его нарушения. Во временные речевые подгруппы объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени



выраженности речевые нарушения. По мере исправления звуков делаются отметки в «экранах звукопроизношения» групп.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Коррекционная работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год. Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года занимаются до 25 детей на одну ставку логопеда. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

В летний оздоровительный период организуется коррекционная работа с детьми по результатам итогового мониторинга. Содержание занятий строится на повторении пройденного материала в форме индивидуально – подгрупповых занятий, свободного общения, играх, развлечениях, праздниках. Планируется работа с детьми, перешедшими в старшую группу, с теми, кому требуется помощь в первую очередь (с нарушением звукопроизношения звуков раннего генеза, свистящих, шипящих звуков).

Дополнительно проводятся подгрупповые (индивидуальные) занятия с недоразвитием речи по плану сопровождения, на основании заключения ПМПк детского сада

Для реализации рабочей программы и достижения целевых ориентиров учителю-логопеду необходимо выстроить работу со всеми субъектами образовательного процесса. Поэтому были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДОУ на 2017-2018 учебный год:

Исходя из целей и задач Рабочей программы учителя-логопеда, были составлены следующие документы, регламентирующие работу в старшем дошкольном возрасте на 2017-2018 учебный год:

1. План учителя-логопеда на 2017-2018 учебный год. *(Приложение 1)*
2. План индивидуальной коррекционной работы с детьми по звукопроизношению *(Приложение 2)*
3. План подгрупповой работы с детьми с фонетико – фонематическим недоразвитием речи *(Приложение 3)*

При планировании занятий учитель-логопед учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тему рекомендуется соотносить со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед проводит работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

### **2.3. Система мониторинга речевого развития детей.**

**Оценка индивидуального речевого развития детей 6-7 года жизни** осуществляется по «Методике экспресс - диагностики речевой готовности детей к школе» (составитель – Рыбакова И.А., специалист Центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи

детям, подросткам и взрослым «Ариадна» г. Пермь) (Приложение 4)

Структура обследования:

Исследование уровня сформированности экспрессивной и импрессивной речи

Исследование сенсомоторного уровня речи

Исследование слуховой дифференциации речевых звуков

Исследование навыков звукового анализа и синтеза

Исследование грамматического строя и навыков словообразования

Исследование сформированности связной речи

В ходе обследования детей группы №6 было выявлено следующее количество детей разных уровней речевого развития:

Уровень речевой готовности детей к школе	Подготовительная группа №6
Высокий	5 чел. (24%)
Выше среднего	5 чел. (24%)
Средний	8 чел. (38 %)
Ниже среднего	1 чел. (5%)
Низкий	2 чел. (9%)

Из таблицы видно, что 24% дети с высоким уровнем речевого развития. 62% детей подготовительной группы имеют выше среднего и средний уровень речевой готовности к школе.

Дети справляются с такими заданиями, как определение первого и последнего звука в слове, места звука в слове, придумывании слов с заданным звуком, распознавание слов – паронимов, повторение слоговых рядов. Затрудняются в определении правильной последовательности звуков в слове, в заданиях на звуковой синтез, в воспроизведении некоторых многосложных слов. Допускают ошибки при образовании некоторых относительных прилагательных, в изменении имён существительных по числам. Возникают сложности в заданиях на исправление аграмматизмов, конструировании предложений.

**Оценка индивидуального речевого развития детей 5-6 года жизни** осуществляется по методике Косиновой Е.М. «Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту». (Приложение 5)

Структура обследования

Исследование сенсомоторного уровня речи

Исследование слуховой дифференциации речевых звуков

Исследование навыков звукового анализа и синтеза

Исследование лексико-грамматического строя и навыков словообразования

Исследование сформированности связной речи

С помощью данной методики на начало учебного года было выявлено следующее количество детей с разными уровнями речевого развития

Уровень речевого развития	Старшая группа №5	Старшая группа №9	По двум группам
Высокий	-	2 чел. (10%)	2 чел. (10%)
Выше среднего	9 чел. (43%)	7 чел. (30%)	16 чел. (35%)

Средний	8 чел. (38 %)	11 чел (52%)	19 чел. (45%)
Ниже среднего	3 чел. (14%)	-	3 чел. (6%)
Низкий	1 чел. (5%)	1 чел (5%)	2 чел. (4%)

Из таблицы видно, что 10% детей имеют высокий уровень речевого развития . 80% детей старшей группы имеют выше среднего и средний уровень речевой готовности к школе.

Дети справляются с такими заданиями, как распознавание слов – паронимов, повторение слоговых рядов. У детей достаточно сформирован навык обобщения слов, подбора глаголов к существительным, антонимов, названия детёнышей животных, образования относительных прилагательных, согласования существительных с прилагательными. Затрудняются в определении первого и последнего звука в слове, места звука в слове, придумывании слов с заданным звуком, в определении правильной последовательности звуков в слове, в воспроизведении некоторых многосложных слов. Допускают ошибки при образовании некоторых уменьшительных форм существительных, притяжательных прилагательных, в изменении имён существительных по числам, в согласовании имён существительных с числительными, в употреблении некоторых предлогов.

Первичное логопедическое обследование проводится в период с 15 августа по 31 августа. С 1 сентября начинаются занятия с учителем-логопедом. Контрольное обследование речевого развития детей старшего дошкольного возраста на конец учебного года проводится с 15 по 30 апреля.

В ходе обследования детей оформляется итоговый протокол – «Карта речевого развития ребенка». По каждой речевой пробе в итоговом протоколе указан максимальный балл, а так же выделены пустые графы для отражения баллов, набранных ребенком. Правильные и ошибочные ответы ребенка фиксируются условными значками (+ или -) и оцениваются по бальной системе. Полученная сумма баллов сопоставляется с максимальным баллом за все серии, на основании этого определяется уровень речевой готовности ребенка к школе, а также выявляется «группа риска».

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Направления коррекционно - логопедической работы

Направление деятельности	Мероприятия	Срок
Информационно-аналитическое	Заполнение речевых карт детей 5-7 лет	2 раза в год
Планово-прогностическое	Составление планов индивидуальной и подгрупповой работы с детьми	1 раз в год
	Прогнозирование этапов и сроков работы каждого ребенка, направленного на ПМПк детского сада.	2 раза в год
Организационно-исполнительское	Организация систематической работы: - диагностический блок (сбор сведений о развитии ребенка) - документарный блок - организационный блок - блок профилактической и консультативной работы с педагогами - блок профилактической и консультативной работы с родителями - блок профессиональной педагогической деятельности	В течение года
Контрольно-диагностическое	Диагностика достижений детей на конец года	1 раза в год
Коррекционное	Реализация системы коррекционной работы с детьми 5-7 лет	В течение года
	Разработка соответствующих рекомендаций (индивидуально) для родителей.	

Учитель – логопед работает по графику рабочего времени составленному согласно штатному расписанию. (Приложение 6)

Рабочее время распределено согласно циклограмме распределения рабочего времени учителя – логопеда, согласованным со старшим воспитателем и утвержденным заведующим детским садом №25. (Приложение 7)

#### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Содержание коррекционной работы по устранению недостатков в речевом развитии обеспечивается за счет организации коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды. Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя - логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в образовательной деятельности, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие самостоятельности, инициативности; помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого.

Для коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи необходимо создать оптимальные условия в логопедическом кабинете.

Поэтому предметное пространство логопедического кабинета построено по следующим принципам:

- принцип доступности: материал для игр расположен на нижних полках, материал и документация учителя-логопеда – на верхних полках и закрытых шкафах;
- принцип системности: материал систематизирован, составлен паспорт кабинета с перечислением всего оборудования;
- принцип содержательной насыщенности: кабинет наполнен играми, пособиями, специальным оборудованием по всем направлениям развития речи детей;
- принцип безопасности и здоровьесбережения: мебель закреплена, имеется основное и дополнительное освещение над зеркалом, проведена пожарная сигнализация, стены кабинета светлого цвета.
- принцип учета возрастных особенностей: наглядно дидактический материал подобраны в соответствии с возрастом детей.
- принцип вариативности: наглядно-дидактический материал и многие пособия многовариантны, в зависимости от возраста детей и коррекционных задач.
- принцип полифункциональности: одни и те же пособия, игры могут использоваться для развития разных сторон речи;
- принцип трансформируемости: мебель может занимать разное положение в кабинете, передвигаться, в зависимости от формы, темы занятий, решения коррекционных задач.

Логопедический кабинет представляет собой специальное пространство, в состав которого входят стеллажи, расположенные на разном уровне, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. Игровой материал подбирается в нарастающей сложности.

Материально-техническое оснащение отражено в паспорте кабинета учителя-логопеда (Приложение 8)

### **3.3. Взаимодействие с педагогами ДОУ и родителями.**

Развитие речи детей – это общая задача всего педагогического коллектива. Достижение положительного результата коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у дошкольников предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности всего педагогического коллектива и родителей воспитанников.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада.

Учитель-логопед совместно с другими педагогами и специалистами участвует в подборе адекватных методов и приемов работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с нарушениями речи.

Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время образовательной деятельности. Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, мастер-класс, выступление с сообщением на педагогическом совете ДОУ и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития).

В работе по таким образовательным областям, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, воспитателя по физической культуре) учитель-логопед выступает в роли консультанта и помощника.

Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары - практикумы, мастер-классы. Учителем-логопедом организуется как индивидуальное, так и групповое консультирование родителей. Консультирование предполагает работу по запросу родителей или педагогов. На индивидуальных консультациях родителям учитель-логопед сообщает результаты диагностического обследования речи детей, даёт ответы на запросы родителей по вопросам организации воспитания, обучения и развития ребенка с нарушениями речи. Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса осуществляется на протяжении всего учебного года и дополняется посещением ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Таким образом, целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса:

<b>Воспитатель</b>	<b>Педагог – психолог</b>	<b>Музыкальный руководитель</b>	<b>Инструктор по ФК</b>
Совершенствование артикуляционной, мелкой и общей моторики	Использование упражнений на развитие психических процессов	Использование упражнений на развитие общей моторики и координации движений, ритмизации	Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации и ритмизации движений
Упражнения в правильном употреблении грамматических категорий	Коррекция эмоционально-волевой сферы, поведения	Использование упражнений на различение звуков по высоте, вокальных упражнений	Использование упражнений для выработки правильного физиологического дыхания
Развитие внимания, памяти, восприятия, логического и других форм мышления в играх и упражнениях	Использование упражнений для выработки коммуникативных навыков	Использование упражнений для выработки правильного фонационного выдоха.	
Развитие и совершенствование связной речи	Работа с родителями и педагогами	Работа над просодической стороной речи	
Совместное проведение родительских собраний, консультаций, практикумов, «круглых столов», деловых игр и мастер – классов.			

### 3.4. Перечень литературных источников

1. Эффективность коррекционно-развивающей работы обеспечивается применением современных педагогических технологий:
2. Агронович З.Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонетической стороны речи у старших дошкольников. – С-П., 2010.
3. Епифанова О.В. Автоматизация и дифференциация звуков: упражнения, задания, игры для детей 6-9 лет. – Волгоград, 2010.
4. Б.Филичева, Г.В.Чиркина. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей. – М., 2010.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Пособие для логопедов. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР.– М., 2005.
6. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Методическое пособие. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 2005
7. Крылова Н.М., Тимошенко Л.В. Мониторинг динамики развития и саморазвития воспитанника как индивидуальности на основе программы «Детский сад – Дом радости».- М., 2016.
8. Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия дошкольного возраста. Практическое пособие. – Воронеж, 2015.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Методическое пособие для логопедов. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе по формированию фонетической стороны речи. – М., 2005.
10. Филичева Т.Б, Туманова Т.В. методическое пособие для логопедов.Формирование звукопроизношения у дошкольников. – М., 1993.
11. Интернет сайты: Социальная сеть работников образования nsportal.ru, Логопед. РУ Учебно – методический кабинет, Логопедический портал.

