

Частное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка «Соликамскбумпром»
детский сад № 45

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 1 от «12» сентября 2018 г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующим детского сада
Халиуллина Е.П.
распоряжение № 65 от «12» сентября 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
инструктора по физической культуре для воспитанников дошкольных групп
на 2018-2019 учебный год

Разработала:
Пономарёва Татьяна Михайловна,
инструктор по физической культуре

2018 г.

Оглавление

1. Целевой раздел			
1.1.	Пояснительная записка		3
	1.1.1.	Цели и задачи реализации рабочей программы	3
	1.1.2.	Принципы и подходы формированию рабочей программы	4
1.2.	Планируемый результат		4
1.3.	Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей по рабочей программе		6
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении		6
2. Содержательный раздел			
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка		7
2.2.	Содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию		8
2.3.	Описание вариативных форм, способов, и средств реализации образовательной программы		8
	2.3.1.	Подходы к организации всех видов детской деятельности	8
	2.3.2.	Реализация краткосрочных культурных практик	11
2.4.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников		11
2.6.	Содержание деятельности инструктора по физической культуре по реализации приоритетного направления детского сада		11
3. Организационный раздел			
3.1.	Особенности организации предметно-пространственной среды		12
3.2.	Материально-техническое обеспечение спортивного зала		12
3.3.	График работы, циклограмма работы инструктора по физической культуре		13
3.4.	Планирование образовательной деятельности по физическому развитию		13
Приложения			
Приложение 1. Программа развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта			
Приложение 2. Мониторинг физического развития			
Приложение 3. Перспективный план работы с родителями			
Приложение 4. Основные направления коррекционно-педагогической работы по физическому развитию			
Приложение 5. Календарно-тематическое планирование физкультурных занятий			
Приложение 6. Паспорт физкультурного зала			
Приложение 7. График работы инструктора по физической культуре			
Приложение 8. Циклограмма работы инструктора по физической культуре			
Приложение 9. Проектная деятельность в летний период			
Приложение 10. Расписание физкультурных занятий			

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре (далее Программа) разработана с учетом основной образовательной программы Негосударственного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка «Соликамсбумпром» в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса работы инструктора по физической культуре.

Срок реализации программы – 1 год.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы содействие природосообразному и гармоничному физическому развитию личности дошкольника, поддержка его позитивной социализации и индивидуализации в условиях образовательного процесса, достижение воспитанниками физической и психологической личностной готовности для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Основные задачи

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

1.1.2. Принципы и подходы формированию рабочей программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;

1.2. Планируемый результат

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на возрастном этапе дошкольного образования.

Целевые ориентиры могут быть использованы для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей).

Возраст	Целевые ориентиры
Вторая младшая группа	Проявляет интерес к двигательной деятельности, умеет использовать приобретенные под руководством воспитателя двигательные навыки в самостоятельной игре. Основные двигательные умения и навыки развиты на уровне, соответствующем здоровому ребенку этого возраста.
Средняя группа	Проявляет интерес к двигательной деятельности, умеет использовать приобретенные под руководством воспитателя двигательные навыки в самостоятельной игре. Освоены основные двигательные умения и навыки на уровне не ниже средних.
Старшая группа	<p>Двигательная активность составляет не менее 14—18 тыс. шагов в сутки.</p> <p>Двигательные умения ребенка отличаются разнообразием, количественными и качественными показателями не ниже средних возрастных; выпускник детского сада владеет элементарными навыками оценки и самооценки движений; понимает их значимость для собственного здоровья и развития; сложился определенный стиль двигательной деятельности, заметен избирательный интерес к определенным видам физических упражнений; сформированы некоторые организаторские умения (например, умеют вовлечь в игру сверстников, руководить подвижной игрой без помощи взрослых). Движения характеризуются определенной культурой: ловкостью, быстротой, техничностью, умением выбрать нужный способ движения в определенных ситуациях.</p> <p>Оптимальная двигательная активность и хорошее развитие движений создают предпосылки для достаточно высокой умственной работоспособности. Появляются умения выдерживать статические нагрузки (стоя, наблюдать за сервировкой стола; заниматься за столом сидя). В поведении преобладает ровное, активное состояние, положительный эмоциональный тонус, доброжелательность по отношению к окружающим людям.</p>
Подготовительная к школе группа	Двигательная активность составляет не менее 11-17 тыс. шагов в сутки, а общая продолжительность в пределах 70-80% по отношению к периоду бодрствования. При этом его двигательная деятельность характеризуется целенаправленностью,

избирательностью, навыками самоуправления. Двигательные умения ребенка отличаются разнообразием, количественными и качественными показателями не ниже средних возрастных; выпускник детского сада владеет элементарными навыками оценки и самооценки движений; понимает их значимость для собственного здоровья и развития; сложился определенный стиль двигательной деятельности, заметен избирательный интерес к определенным видам физических упражнений; сформированы некоторые организаторские умения (например, умение вовлечь в игру сверстников, руководить подвижной игрой без помощи взрослых).

Движения характеризуются определенной культурой: ловкостью, быстротой, техничностью, умением выбирать нужный способ движения в определенных ситуациях. Оптимальная двигательная активность и хорошее развитие движений создают предпосылки для достаточно высокой умственной работоспособности, умения выдерживать статические нагрузки (заниматься сидя за столом).

1.3. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей по рабочей программе

Педагогическая диагностика, позволяет выявить уровень представлений ребёнка о себе и физической культуре, освоению способов физкультурно-оздоровительной деятельности, физических качеств, отношения к себе и к физической культуре, своему здоровью. Она включает как традиционные тесты определения физической подготовленности детей, так и игровые ситуации, беседы, позволяющие ребёнку предложить свой вариант решения проблемы.

В основу Мониторинга положено содержание образовательной области «Физическое развитие».

Содержание мониторинга обусловлено особенностями Программы Н. М. Крыловой «Детский сад – Дом радости». В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе «Детский сад – Дом радости» определен нормативный уровень (результат) воспитания, обучения и развития, характеризующий качество освоения данной Программы (Приложение 2).

Качественная и количественная характеристика показателей достижения результатов освоения, Программы разработана на основе модели «Лесенка успеха» (Н. М. Крылова). В результате анализа полученных показателей можно выделить четыре уровня физического развития детей.

Самый высокий уровень освоения основных движений – все элементы движения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой – 4 балла.

Высокий уровень освоения основных движений – при выполнении задания допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характера движения и результата – 3 балла.

Средний уровень освоения основных движений – задание выполняется с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от заданной модели – 2 балла.

Низкий уровень освоения основных движений – движение практически не выполнено, однако ребёнок делает попытки (1-2 элемента движения) к его выполнению – 1 балл

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май). Полученные результаты заносятся в протокол. Приложение 2. По результатам первичной диагностики пишется рабочая программа на учебный год. В конце учебного года составляется аналитическая справка.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В настоящее время в детском саду инструктор по физической культуре проводит занятия в 8 группах, которые посещают 157 детей в возрасте от 3 до 7 лет.

№	Группа	Возраст	Количество детей
1.	младшая группа № 5	3-4 года	24 человека
2.	средняя группа № 8	4-5 лет	20 человек
3.	2-я средняя группа №7	4-5 лет	19 человек
4.	старшая группа № 9	5-6 лет	20 человек
5.	2-я старшая группа № 10	5-6 лет	20 человек
6.	подготовительная группа № 11	6-7 лет	18 человек
8.	2-я подготовительная группа № 12	6-7 лет	18 человек
9.	3-я подготовительная группа № 6	6-7 лет	18 человек

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.

Группа	Группа здоровья			Физкультурная группа		Мальчики	Девочки
	I	II	III	основная	подготовительная		
младшая группа № 5	11 ч.	13ч.	-	24ч.	-	11ч.	13ч.
средняя группа № 8	9 ч.	11ч.	-	20ч.	-	12ч.	8ч.
2-я средняя группа №7	7 ч.	12ч.	-	18ч.	1ч.	13ч.	6ч.
старшая группа № 9	9ч.	11ч.	-	19ч.	1ч.	12ч.	8ч.
2-я старшая группа № 10	8ч.	12ч.	-	20ч.	-	11ч.	9ч.
подготовительная группа № 11	11ч.	7ч.	-	18ч.	-	9ч.	9ч.
2-я подготовительная группа № 12	7ч.	11ч.	-	17ч.	1ч.	11ч.	7ч.
3-я подготовительная группа № 6	5ч.	12ч.	1ч.	15ч.	3ч.	7ч.	11ч.
Итого	67ч.	89ч.	1ч.	151ч.	6ч.	86ч.	71ч.

2. СОДЕРЖАНИЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В процессе образовательной деятельности по физическому развитию одновременно решаются задачи других образовательных областей:

Образовательные области	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	создание в процессе образовательной деятельности по физическому развитию педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников; привлечение детей к расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.
Познавательное развитие	активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей), организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем (имитация движения животных, труда взрослых).
Художественно-эстетическое развитие	привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и инструктора по физической культуре, оформления спортивного зала; использование в процессе непосредственно образовательной деятельности изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр; игр и упражнений под музыку; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера
Речевое развитие	побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности в

<p>процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой; организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок и потешек</p>
--

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию

Содержание педагогической работы по физическому развитию в каждой возрастной группе представлены в программе развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта (Приложении 1).

2.3. Описание вариативных форм, способов, и средств реализации образовательной программы

2.3.1. Подходы к организации всех видов детской деятельности

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3-7 лет:

- Непосредственное групповое, подгрупповое, индивидуальное обучение воспитанников в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы

Формы занятий по физической культуре представлены в следующей таблице

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> • Образно-тематическое; • Игровое; • Тематическое; • Сюжетно-игровое; • Контрольно-учётное; • Интегрированное; • Образно-игровое; • Мини-поход • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Учебно-тренировачное; • Занятие-эксперимент; • Тематическое; • Физкультурный концерт; • Занятие-исследование; • Занятие-поход • Контрольно-учётное • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

В своей работе я апробирую и применяю эффективные приемы инновационных здоровьесберегающих технологий, нетрадиционных подходов к физическому развитию и оздоровлению.

Эта система основана на повышении интереса к физической культуре и спорту за счет введения увлекательных форм работы с детьми по физическому воспитанию во всех частях занятий, таких как:

Игрогимнастика. Служит основой для усвоения ребенком различных видов движений, обеспечивающих эффективное формирование умений и навыков. В раздел входят строевые, общеразвивающие упражнения, акробатические, направленные на расслабление мышц, дыхательные и укрепление осанки.

Игровой самомассаж. Является основой для закаливания и оздоровления детского организма. Выполняя упражнения самомассажа в игровой форме, дети получают радость и хорошее настроение. Такие упражнения способствуют формированию у ребенка сознательного стремления к здоровью, развитие навыков собственного оздоровления.

Пальчиковая гимнастика. Этот раздел служит для развития ручной умелости мелкой моторики и координации движений рук. Упражнения, превращая учебный процесс в увлекательную игру, не только обогащают внутренний мир ребенка, но и оказывают положительное воздействие на улучшение памяти, мышления, развивают фантазию.

Музыкально-подвижные игры. Содержат упражнения, применяемые практически на всех занятиях, и являются ведущим видом деятельности дошкольника. Здесь используются приемы имитации, подражания, образные сравнения, ролевые ситуации, соревнования – все то, что требуется для достижения поставленной цели при проведении занятий по танцевально-игровой гимнастике.

Игровой стретчинг. Упражнения стретчинга носят имитационный характер и выполняются по ходу сюжетно-ролевой игры, состоящей из взаимосвязанных игровой ситуаций, заданий, упражнений. Подобранных таким образом, чтобы содействовать решению оздоровительных и развивающих задач. С подражания образу начинается познание ребенком техники движений спортивных и танцевальных упражнений, игр, театрализованной деятельности и т.д. Образно-подражательные движения развивают творческую, двигательную деятельность, творческое мышление, двигательную память, быстроту реакции, ориентировку в движении и пространстве, внимание.

Игры-путешествия. Они включают все виды подвижной деятельности, используя средства всех разделов программы. Данный материал служит основой для закрепления умений и навыков, приобретенных ранее, помогает сплотить ребят, дает возможность стать, кем мечтаешь, побывать, где захочешь и увидеть что пожелаешь. Такие занятия отличаются от классических высоким эмоциональным фоном, способствующим развитию мышления, воображения, эмоционально-двигательной сферы и творческих способностей детей.

Релаксация. Это гимнастические, активно выполняемые упражнения с максимально возможным снижением тонического напряжения мускулатуры. Упражнения на расслабление мышц играют чрезвычайно важную роль в воспитании правильной осанки. Они способствуют уменьшению чрезмерного напряжения мышц, снимают утомление, способствуют улучшению крово- и лимфооттока в перенапряженных мышцах.

Дыхательная гимнастика. Гимнастические упражнения с произвольным изменением характера или продолжительности дыхательного цикла, сочетание статических и динамических упражнений (упражнения, обучающие удлинённому выдоху, раздельному дыханию, и упражнения активизирующие мышцы диафрагмы), а также упражнения для обучения детей дышать носом в целях профилактики ОРЗ и дыхательных заболеваний

Глазодвигательная гимнастика. Гимнастика для глаз улучшает кровообращения глаз, что способствует уменьшению их утомляемости. Так же она укрепляет глазодвигательные мышцы.

Суставная гимнастика. Данная гимнастика повышает гибкость и выносливость нашего тела, благотворно влияет на нервную систему и нормализует функцию щитовидной железы. Упражнения суставной гимнастики освобождают наш организм от избыточных солевых отложений, является профилактикой от многих заболеваний.

Ассаны (позы). Укрепляют опорно-двигательную, сердечно-сосудистую и дыхательную системы, служат для профилактики нарушения осанки, повышения силы и упругости мышц и связок, повышение выносливости и иммунитета.

Физкультурно-валеологические занятия, на которых наряду с физическими упражнениями и играми, обеспечивающими малышу познание мира физической культуры, происходит развитие силы, быстроты, гибкости, выносливости, формируются элементарные представления и навыки ЗОЖ;

Тематических физкультурные занятия, на которых инструктору рекомендуется углубленная работа по формированию двигательных умений и навыков и развитию познавательного интереса к физической культуре;

Интегрированные физкультурные занятия, позволяющих воспитателю средствами детской литературы, искусства и музыки целенаправленно формировать позитивный интерес к физкультурно-оздоровительной деятельности, обеспечивается возможностью самоутверждения и самопознания;

Досуги, усиливающих субъектную позицию ребёнка в физкультурно-оздоровительной деятельности, обеспечивающие самоутверждение в среде сверстников и воспитывающих взрослых;

Валеологические сказки, которые станут интересным дополнением к предлагаемым занятиям.

На физкультурных занятиях использую различные способы организации детей.

Фронтальный способ. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

Поточный способ. Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.

Групповой способ. Дети по указанию инструктора распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).

Индивидуальный способ. Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

Методы и приемы обучения

Методы	Приёмы
Наглядные	<ul style="list-style-type: none">наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и

	физкультурного оборудования, зрительные ориентиры); <ul style="list-style-type: none"> • тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора);
Словесные	<ul style="list-style-type: none"> • объяснения, пояснения, указания; • подача команд, распоряжений, сигналов; • вопросы к детям и поиск ответов; • образный сюжетный рассказ, беседа; • словесная инструкция.
Практические	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями; • выполнение упражнений в игровой форме; • выполнение упражнений в соревновательной форме; • самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.

2.3.2. Реализация краткосрочных культурных практик

В летний период времени деятельность инструктора реализуется по краткосрочным проектам (Приложение 9).

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: Знакомить родителей (законных представителей) с формами физкультурно-оздоровительной работы, с нетрадиционными физкультурно-оздоровительными технологиями, привлекать родителей к совместным творческим проектам, направленным на пропаганду здорового образа жизни, формировать ответственность за сохранность здоровья детей.

Содержание работы с родителями представлено в Приложении 3 «Перспективное планирование работы с родителями».

2.6. Содержание деятельности инструктора по физической культуре по реализации приоритетного направления детского сада

Основное приоритетное направление работы детского сада – сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование физкультурно-оздоровительной работы и воспитание физически здорового, разносторонне развитого ребёнка.

Внедрению программы для оздоровления детей, которая включает все виды здоровьесберегающих технологий (дыхательной, корригирующей гимнастик, психогимнастики, точечного массажа, элементов релаксации) с включением гимнастики хатха-йоги. За основу взята парциальная программа Т. А. Ивановой «Йога для детей». Цель: сохранение и укрепление здоровья, улучшение физического развития, повышение защитных функций организма и общей работоспособности детей в рамках дошкольного образовательного учреждения посредством занятий хатха-йоги.

Задачи:

Образовательные:

- Изучить технику выполнения асан, суставной гимнастики, гимнастики для глаз;
- Формировать правильную осанку и равномерное дыхание;
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
- Учить детей чувствовать свое тело;

- Вырабатывать равновесие, координацию движений.

Развивающие:

- Развивать морально-волевые качества, выдержку, настойчивость в достижении результатов, потребность в ежедневной двигательной активности;
- Укреплять мышцы тела;
- Сохранять и развивать гибкость и подвижность позвоночника и суставов;
- Способствовать повышению иммунитета организма.

Воспитательные:

- Воспитывать морально-волевые качества (честность, решительность, смелость);
- Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками;
- Воспитывать культуру здоровья, прививать принципы здорового образа жизни.

Занятия проводятся по тематическому плану 1 раз в неделю (вторым физкультурным) и состоит из 3-х частей: подготовительной, основной и заключительной. Ключевым моментом является сюжетно-игровая деятельность детей, которая строится на основе сюжетно-игровой ситуации (Приложение 5).

Приоритетное направление ДОУ реализуется через:

- специально созданную развивающую среду (уголки в каждой группе, достаточно оборудованный отдельный физкультурный зал и зал ЛФК);
- разные формы организации физкультурных занятий, в том числе и совместных с родителями;
- организацию совместной и индивидуальной деятельности, во второй половине дня «Игровой час» с детьми средней, старшей, подготовительной группы;
- различное содержание (игры, психогимнастика, элементы самомассажа и пр.) во всех видах физкультурно-оздоровительной работы; мастер-классы для педагогов и родителей по здоровьесберегающим технологиям, создание картотек по направлениям физкультурно-оздоровительной деятельности.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды

В детском саду имеется спортивный зал. Светлый, просторный физкультурный зал достаточно оснащён всем необходимым для проведения занятий по физической культуре. Площадь зала соответствует для проведения занятий по двигательной активности детей.

В группах также организованы физкультурные уголки, в которых есть стационарный спортивный комплекс, в который входят: гимнастическая стенка, канат, кольца навесные. В каждой группе имеется картотека подвижных игр, комплексы утренней зарядки, мячи разных размеров, оборудование для ОРУ (ленты, султанчики, флажки), скакалки, кегли. Для спортивных занятий, праздников и развлечений в каждой группе на каждого воспитанника есть спортивная форма (шорты, футболки).

Физкультурный зал позволяет реализовать следующие направления взаимодействия с ребенком: развивающее обучение и воспитание; коррекционно-развивающее обучение.

3.2. Материально-техническое обеспечение

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчета активного участия всех детей в процессе занятий. Важнейшее требование — безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закругленными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется инструктором перед занятием.

Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Физкультурный зал оснащен современным спортивным оборудованием.

Оснащённость оборудованием и инвентарём можно увидеть в паспорте физкультурного зала (Приложение 6).

3.3. График работы, циклограмма

Инструктор по физической культуре работает по **графику рабочего времени**, составленному согласно штатному расписанию и расписанию образовательной деятельности, утверждённому заведующим детского сада (Приложение 7).

Рабочее время распределено согласно **циклограмме деятельности инструктора по физической культуре**, согласованной со старшим воспитателем и утверждённой заведующим детского сада. (Приложение 8).

3.4. Планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность реализуется на основе основной образовательной программы ЧДОУ «ЦРР «Соликамскбумпром», технологии «Будь здоров, дошкольник» Т. Э. Токаевой и парциальной программы «Йога для детей» Т. А. Ивановой. Занятия проходят в каждой возрастной группе по утверждённому расписанию (Приложение 10) и на основе тематического планирования (Приложение 5).