

Негосударственное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребёнка «Соликамскбумпром»
детский сад № 45

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 1 от «07» сентября 2016 г.

УТВЕРЖДЕНО
заведующим детского сада
Солдацкова С. В.
распоряжение № 64 от «07» сентября 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
физического развития
на 2016-2017 учебный год**

Разработала:
Татьяна Михайловна Пономарёва,
инструктор по физической культуре

2016 г.

Оглавление

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка 3
 - 1.1.1. Цели и задачи реализации рабочей программы 3
 - 1.1.2. Принципы и подходы формированию рабочей программы 4
- 1.2. Планируемый результат 4
- 1.3. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей по рабочей программе 6

2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка 6
- 2.2. Содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию 7
- 2.3. Описание вариативных форм, способов, и средств реализации образовательной программы 7
 - 2.3.1. Подходы к организации всех видов детской деятельности 7
 - 2.3.2. Реализация краткосрочных культурных практик 10
- 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников 10
- 2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей 10
- 2.6. Содержание деятельности инструктора по физической культуре по реализации приоритетного направления детского сада 12

3. Организационный раздел

- 3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды 13
- 3.2. Материально-техническое обеспечение спортивного зала 14
- 3.3. График работы, циклограмма работы инструктора по физической культуре 14
- 3.4. Планирование образовательной деятельности по физическому развитию 14

Приложения

Приложение 1. Программа развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта

Приложение 2. Мониторинг физического развития

Приложение 3. Перспективный план работы с родителями

Приложение 4. Основные направления коррекционно-педагогической работы по физическому развитию

Приложение 5. Календарно-тематическое планирование физкультурных занятий

Приложение 6. Паспорт физкультурного зала

Приложение 7. График работы инструктора по физической культуре

Приложение 8. Циклограмма работы инструктора по физической культуре

Приложение 9. Проектная деятельность в летний период

Приложение 10. Расписание физкультурных занятий

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа инструктора по физической культуре (далее Программа) разработана с учетом основной образовательной программы Негосударственного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка «Соликамсбумпром» в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и отражает особенности содержания и организации образовательного процесса работы инструктора по физической культуре.

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:
Федеральный закон «Об образовании в РФ» №273–ФЗ от 29 декабря 2012г

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г., № 30384).

- Федеральный закон от 30.03.1999г. № 52 – ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 – 13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г., № 28564).

- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013, № 30038).

- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.01.2014г № 08– 5

- Устав НДОУ «ЦРР «Соликамсбумпром»

Срок реализации программы – 1 год.

1.1.1 Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель программы содействие природосообразному и гармоничному физическому развитию личности дошкольника, поддержка его позитивной социализации и индивидуализации в условиях образовательного процесса, достижение воспитанниками физической и психологической личностной готовности для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Основные задачи

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

1.1.2. Принципы и подходы формированию рабочей программы

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными ФГОС ДО:

– принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

– принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

– соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

– обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

– максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

– творческая организация (креативность) образовательного процесса;

1.2. Планируемый результат

Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на возрастном этапе дошкольного образования.

Целевые ориентиры могут быть использованы для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей).

Возраст	Целевые ориентиры
Вторая младшая группа	Проявляет интерес к двигательной деятельности, умеет использовать приобретенные под руководством воспитателя двигательные навыки в самостоятельной игре. Основные двигательные умения и навыки развиты на уровне, соответствующем здоровому ребенку этого возраста.
Средняя группа	Проявляет интерес к двигательной деятельности, умеет использовать приобретенные под руководством воспитателя двигательные навыки в самостоятельной игре. Освоены основные двигательные умения и навыки на уровне не ниже средних.

<p>Старшая группа</p>	<p>Двигательная активность составляет не менее 14—18 тыс. шагов в сутки.</p> <p>Двигательные умения ребенка отличаются разнообразием, количественными и качественными показателями не ниже средних возрастных; выпускник детского сада владеет элементарными навыками оценки и самооценки движений; понимает их значимость для собственного здоровья и развития; сложился определенный стиль двигательной деятельности, заметен избирательный интерес к определенным видам физических упражнений; сформированы некоторые организаторские умения (например, умеют вовлечь в игру сверстников, руководить подвижной игрой без помощи взрослых). Движения характеризуются определенной культурой: ловкостью, быстротой, техничностью, умением выбирать нужный способ движения в определенных ситуациях.</p> <p>Оптимальная двигательная активность и хорошее развитие движений создают предпосылки для достаточно высокой умственной работоспособности. Появляются умения выдерживать статические нагрузки (стоя, наблюдать за сервировкой стола; заниматься за столом сидя). В поведении преобладает ровное, активное состояние, положительный эмоциональный тонус, доброжелательность по отношению к окружающим людям.</p>
<p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>Двигательная активность составляет не менее 11-17 тыс. шагов в сутки, а общая продолжительность в пределах 70-80% по отношению к периоду бодрствования. При этом его двигательная деятельность характеризуется целенаправленностью, избирательностью, навыками самоуправления. Двигательные умения ребенка отличаются разнообразием, количественными и качественными показателями не ниже средних возрастных; выпускник детского сада владеет элементарными навыками оценки и самооценки движений; понимает их значимость для собственного здоровья и развития; сложился определенный стиль двигательной деятельности, заметен избирательный интерес к определенным видам физических упражнений; сформированы некоторые организаторские умения (например, умение вовлечь в игру сверстников, руководить подвижной игрой без помощи взрослых).</p> <p>Движения характеризуются определенной культурой: ловкостью, быстротой, техничностью, умением выбирать нужный способ движения в определенных ситуациях. Оптимальная двигательная активность и хорошее развитие движений создают предпосылки для достаточно высокой умственной работоспособности, умения выдерживать статические нагрузки (заниматься сидя за столом).</p>

1.3. Технология педагогической диагностики (мониторинга) индивидуального развития детей по рабочей программе

Педагогическая диагностика, позволяет выявить уровень представлений ребёнка о себе и физической культуре, освоению способов физкультурно-оздоровительной деятельности, физических качеств, отношения к себе и к физической культуре, своему здоровью. Она включает как традиционные тесты определения физической подготовленности детей, так и игровые ситуации, беседы, позволяющие ребёнку предложить свой вариант решения проблемы.

В основу Мониторинга положено содержание образовательной области «Физическое развитие».

Содержание мониторинга обусловлено особенностями Программы Н. М. Крыловой «Детский сад – Дом радости». В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе «Детский сад – Дом радости» определен нормативный уровень (результат) воспитания, обучения и развития, характеризующий качество освоения данной Программы (Приложение 2).

Качественная и количественная характеристика показателей достижения результатов освоения, Программы разработана на основе модели «Лесенка успеха» (Н. М. Крылова). В результате анализа полученных показателей можно выделить четыре уровня физического развития детей.

Самый высокий уровень освоения основных движений – все элементы движения выполняются в полном соответствии с заданием и схемой – 4 балла.

Высокий уровень освоения основных движений – при выполнении задания допущена одна ошибка, существенно не изменяющая характера движения и результата – 3 балла.

Средний уровень освоения основных движений – задание выполняется с большим трудом, имеются значительные ошибки, отступления от заданной модели – 2 балла.

Низкий уровень освоения основных движений – движение практически не выполнено, однако ребёнок делает попытки (1-2 элемента движения) к его выполнению – 1 балл

Мониторинг проводится два раза в год (сентябрь, май). Полученные результаты заносятся в протокол. Приложение 2. По результатам первичной диагностики пишется рабочая программа на учебный год. В конце учебного года составляется аналитическая справка.

2. СОДЕРЖАНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции

в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В процессе образовательной деятельности по физическому развитию одновременно решаются задачи других образовательных областей:

Образовательные области	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	создание в процессе образовательной деятельности по физическому развитию педагогических ситуаций и ситуаций морального выбора, развитие нравственных качеств, поощрение проявлений смелости, находчивости, взаимовыручки, выдержки, побуждение детей к самооценке и оценке действий и поведения сверстников; привлечение детей к расстановке и уборке физкультурного инвентаря и оборудования.
Познавательное развитие	активизация мышления детей (через самостоятельный выбор игры, оборудования, пересчет мячей), организация специальных упражнений на ориентировку в пространстве, подвижных игр и упражнений, закрепляющих знания об окружающем (имитация движения животных, труда взрослых).
Художественно-эстетическое развитие	привлечение внимания дошкольников к эстетической стороне внешнего вида детей и инструктора по физической культуре, оформления спортивного зала; использование в процессе непосредственно образовательной деятельности изготовленных детьми элементарных физкультурных пособий (флажки, картинки, мишени для метания), рисование мелом разметки для подвижных игр; игр и упражнений под музыку; проведение спортивных игр и соревнований под музыкальное сопровождение; развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера
Речевое развитие	побуждение детей к проговариванию действий и называнию упражнений, поощрение речевой активности в процессе двигательной деятельности, обсуждение пользы закаливания и занятий физической культурой; организация игр и упражнений под тексты стихотворений, потешек, считалок; сюжетных физкультурных занятий на темы прочитанных сказок и потешек

2.2. Содержание психолого-педагогической работы по физическому развитию

Содержание педагогической работы по физическому развитию в каждой возрастной группе представлены в программе развития физических качеств, накопления и обогащения двигательного опыта (Приложении 1).

2.3. Описание вариативных форм, способов, и средств реализации образовательной программы

2.3.1. Подходы к организации всех видов детской деятельности

Образовательная деятельность в группах дошкольного возраста проходит через виды детской деятельности, приемлемые для детей 3-7 лет:

- Непосредственное групповое, подгрупповое, индивидуальное обучение воспитанников в совместной деятельности взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей.
- Образовательная деятельность в режимные моменты.
- Самостоятельной игровой деятельности детей во взаимодействии с развивающей средой группы

Формы занятий по физической культуре представлены в следующей таблице

Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> • Образно-тематическое; • Игровое; • Тематическое; • Сюжетно-игровое; • Контрольно-учётное; • Интегрированное; • Образно-игровое; • Мини-поход • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Учебно-тренировочное; • Занятие-эксперимент; • Тематическое; • Физкультурный концерт; • Занятие-исследование; • Занятие-поход • Контрольно-учётное • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

В своей работе я апробирую и применяю эффективные приемы инновационных здоровьесберегающих технологий, нетрадиционных подходов к физическому развитию и оздоровлению.

Эта система основана на повышении интереса к физической культуре и спорту за счет введения увлекательных форм работы с детьми по физическому воспитанию во всех частях занятий, таких как:

Игрогимнастика. Служит основой для усвоения ребенком различных видов движений, обеспечивающих эффективное формирование умений и навыков. В раздел входят строевые, общеразвивающие упражнения, акробатические, направленные на расслабление мышц, дыхательные и укрепление осанки.

Игровой самомассаж. Является основой для закаливания и оздоровления детского организма. Выполняя упражнения самомассажа в игровой форме, дети получают радость и хорошее настроение. Такие упражнения способствуют формированию у ребенка сознательного стремления к здоровью, развитие навыков собственного оздоровления.

Пальчиковая гимнастика. Этот раздел служит для развития ручной умелости мелкой моторики и координации движений рук. Упражнения, превращая учебный процесс в увлекательную игру, не только обогащают внутренний мир ребенка, но и оказывают положительное воздействие на улучшение памяти, мышления, развивают фантазию.

Музыкально-подвижные игры. Содержат упражнения, применяемые практически на всех занятиях, и являются ведущим видом деятельности дошкольника.

Здесь используются приемы имитации, подражания, образные сравнения, ролевые ситуации, соревнования – все то, что требуется для достижения поставленной цели при проведении занятий по танцевально-игровой гимнастике.

Игровой стретчинг. Упражнения стретчинга носят имитационный характер и выполняются по ходу сюжетно-ролевой игры, состоящей из взаимосвязанных игровой ситуаций, заданий, упражнений. Подобраны таким образом, чтобы содействовать решению оздоровительных и развивающих задач. С подражания образу начинается познание ребенком техники движений спортивных и танцевальных упражнений, игр, театрализованной деятельности и т.д. Образно-подражательные движения развивают творческую, двигательную деятельность, творческое мышление, двигательную память, быстроту реакции, ориентировку в движении и пространстве, внимание.

Игры-путешествия. Они включают все виды подвижной деятельности, используя средства всех разделов программы. Данный материал служит основой для закрепления умений и навыков, приобретенных ранее, помогает сплотить ребят, дает возможность стать, кем мечтаешь, побывать, где захочешь и увидеть что пожелаешь. Такие занятия отличаются от классических высоким эмоциональным фоном, способствующим развитию мышления, воображения, эмоционально-двигательной сферы и творческих способностей детей.

Физкультурно-валеологические занятия, на которых наряду с физическими упражнениями и играми, обеспечивающими малышу познание мира физической культуры, происходит развитие силы, быстроты, гибкости, выносливости, формируются элементарные представления и навыки ЗОЖ;

Тематических физкультурные занятия, на которых инструктору рекомендуется углубленная работа по формированию двигательных умений и навыков и развитию познавательного интереса к физической культуре;

Интегрированные физкультурные занятия, позволяющих воспитателю средствами детской литературы, искусства и музыки целенаправленно формировать позитивный интерес к физкультурно-оздоровительной деятельности, обеспечивается возможностью самоутверждения и самопознания;

Досуги, усиливающих субъектную позицию ребёнка в физкультурно-оздоровительной деятельности, обеспечивающие самоутверждение в среде сверстников и воспитывающих взрослых;

Валеологические сказки, которые станут интересным дополнением к предлагаемым занятиям.

На физкультурных занятиях использую различные способы организации детей.

Фронтальный способ. Все дети одновременно выполняют одно и то же упражнение. Применяется при обучении детей ходьбе, бегу, в общеразвивающих упражнениях, в различных заданиях с мячом.

Поточный способ. Дети поточно друг за другом (с небольшим интервалом), передвигаются, выполняя заданное упражнение (равновесие – ходьба по шнуру, гимнастической скамейке; прыжки с продвижением вперед и т.д.). Этот способ позволяет педагогу корректировать действия детей, устранять ошибки и главное – оказывать страховку в случае необходимости. Данный способ широко используется для закрепления пройденного материала.

Групповой способ. Дети по указанию инструктора распределяются на группы, каждая группа получает определенное задание и выполняет его. Одна группа

занимается под руководством педагога, другие занимаются самостоятельно или в парах (с мячом).

Индивидуальный способ. Применяется при объяснении нового программного материала, когда на примере одного ребенка (наиболее подготовленного) дается показ и объяснение задания, внимание детей обращается на правильность выполнения техники упражнения, на возможные ошибки и неточности.

Методы и приемы обучения

Методы	Приёмы
Наглядные	<ul style="list-style-type: none"> • наглядно-зрительные приемы (показ техники выполнения физических упражнений, использование наглядных пособий и физкультурного оборудования, зрительные ориентиры); • тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь инструктора);
Словесные	<ul style="list-style-type: none"> • объяснения, пояснения, указания; • подача команд, распоряжений, сигналов; • вопросы к детям и поиск ответов; • образный сюжетный рассказ, беседа; • словесная инструкция.
Практические	<ul style="list-style-type: none"> • выполнение и повторение упражнений без изменения и с изменениями; • выполнение упражнений в игровой форме; • выполнение упражнений в соревновательной форме; • самостоятельное выполнение упражнений на детском спортивном оборудовании в свободной игре.

2.3.2. Реализация краткосрочных культурных практик

В летний период времени деятельность инструктора реализуется по краткосрочным проектам (Приложение 9).

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: Знакомить родителей (законных представителей) с формами физкультурно-оздоровительной работы, с нетрадиционными физкультурно-оздоровительными технологиями, привлекать родителей к совместным творческим проектам, направленным на пропаганду здорового образа жизни, формировать ответственность за сохранность здоровья детей.

Содержание работы с родителями представлено в Приложении 3 «Перспективное планирование работы с родителями».

2.5. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

Всю коррекционную работу по физической культуре можно разбить на два направления: это работа с детьми с низким уровнем физического развития и работа с «особыми детьми» (детьми, стоящими на ПМПК, детьми имеющими отклонение в развитии)

В сентябре месяце проводится мониторинг. На основании результатов первичной диагностики проводится индивидуальная работа с детьми, показавшими

низкий уровень физического развития. В конце учебного года проводится итоговый мониторинг, где констатируется результат проведённой индивидуальной работы.

Второе направление коррекционной работы по физической культуре это работа с «особыми» детьми.

Физическое воспитание детей с ОВЗ в ДОУ занимает особое место. В процессе физического воспитания и развития детей происходит не только становление двигательной сферы ребёнка, но и осуществляется формирование умственных способностей, нравственно-эстетических чувств, развитие речи, закладываются основы целенаправленной и организованной деятельности.

Целью является создание целостной системы педагогического процесса, обеспечивающего создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей и укрепления здоровья, учитывая возрастные и индивидуальные особенности дошкольников с ОВЗ, путём повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция двигательных нарушений; разработка и использование таких методов, приёмов и средств, которые способствовали бы функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делали бы его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды, в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи физического развития и физического воспитания детей с ОВЗ:

- Формировать у детей интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками;
- Охранять жизнь и укреплять здоровье детей;
- Формировать правильную осанку и содействовать профилактике плоскостопия;
- Создавать условия и формировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности;
- Развивать у детей движения, двигательные качества, физическую и умственную работоспособность, учитывая возрастные и индивидуальные особенности;
- Тренировать у детей сердечно-сосудистую и дыхательную системы, закалять организм;
- Создавать условия для эффективной профилактики простудных и инфекционных заболеваний;
- Осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, предупреждать возникновение вторичных отклонений в психофизическом развитии ребёнка;
- Учить детей выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого;
- Учить детей выполнять действия по образцу и речевой инструкции;
- Формировать у детей игровые двигательные действия.

В занятия включаются физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (метание, ходьба, бег, лазанье, ползание, прыжки), а также общеразвивающие упражнения, направленные на укрепление мышц спины, плечевого

пояса и ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия (Приложение 4).

Планируемые результаты освоения Программы

5-6 лет	6-8 лет
<ul style="list-style-type: none"> – выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции; – ловить и бросать мячи большого и среднего размера; – передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу; – метать в цель мешочек с песком; – ползать по гимнастической скамейке на четвереньках; – подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями! и перелезть через них; – удерживаться на гимнастической стенке и лазать по ней вверх и! вниз; – ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны, вперед; – ходить на носках с перешагиванием через палки; – ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля; – бегать змейкой; – прыгать лягушкой; – передвигаться прыжками вперед; – выполнять скрестные движения руками; – выполнять некоторые движения по речевой инструкции (руки вверх, вперед, в стороны, за голову, на плечи); – ездить на трехколесном велосипеде; – держаться на воде самостоятельно, выполнять по просьбе взрослого некоторые упражнения (подпрыгивать, бросать мяч). 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами; – попадать в цель с расстояния 5 м; – бросать и ловить мяч; – находить свое место в шеренге по сигналу; – ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп; – согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами; – перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами; – ходить по наклонной гимнастической доске; – лазать вверх и вниз по гимнастической стенке, перелезть на соседний пролет стенки; – ездить на велосипеде (трех или двухколесном); – ходить и бегать с изменением направления – змейкой, по диагонали; – прыгать на двух ногах и на одной ноге; – выполнять и знать комплекс упражнений утренней зарядки, для разминки в течение дня; – самостоятельно участвовать в знакомой подвижной игре; – выполнять комплекс разминочных и подготовительных движений к плаванию;

2.6. Содержание деятельности инструктора по физической культуре по реализации приоритетного направления детского сада

Основное приоритетное направление работы детского сада – сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование физкультурно-оздоровительной работы и воспитание физически здорового, разносторонне развитого ребёнка.

Внедрению программы для оздоровления детей, которая включает все виды здоровьесберегающих технологий (дыхательной, корректирующей гимнастик, психогимнастики, точечного массажа, элементов релаксации) с включением гимнастики хатха-йоги. За основу взята парциальная программа Т. А. Ивановой «Йога для детей». Цель: сохранение и укрепление здоровья, улучшение физического развития, повышение защитных функций организма и общей работоспособности детей в рамках дошкольного образовательного учреждения посредством занятий хатха-йоги.

Задачи:

Образовательные:

- Изучить технику выполнения асан, суставной гимнастики, гимнастики для глаз;
- Формировать правильную осанку и равномерное дыхание;
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей;
- Учить детей чувствовать свое тело;
- Выбатывать равновесие, координацию движений.

Развивающие:

- Развивать морально-волевые качества, выдержку, настойчивость в достижении результатов, потребность в ежедневной двигательной активности;
- Укреплять мышцы тела;
- Сохранять и развивать гибкость и подвижность позвоночника и суставов;
- Способствовать повышению иммунитета организма.

Воспитательные:

- Воспитывать морально-волевые качества (честность, решительность, смелость);
- Воспитывать доброжелательные отношения со сверстниками;
- Воспитывать культуру здоровья, прививать принципы здорового образа жизни.

Занятия проводятся по тематическому плану 1 раз в неделю (вторым физкультурным) и состоит из 3-х частей: подготовительной, основной и заключительной. Ключевым моментом является сюжетно-игровая деятельность детей, которая строится на основе сюжетно-игровой ситуации (Приложение 5).

Приоритетное направление ДОО реализуется через:

- специально созданную развивающую среду (уголки в каждой группе, достаточно оборудованный отдельный физкультурный зал и зал ЛФК);
- разные формы организации физкультурных занятий, в том числе и совместных с родителями;
- организацию совместной и индивидуальной деятельности, во второй половине дня «Игровой час» с детьми средней, старшей, подготовительной группы;
- различное содержание (игры, психогимнастика, элементы самомассажа и пр.) во всех видах физкультурно-оздоровительной работы; мастер-классы для педагогов и родителей по здоровьесберегающим технологиям, создание картотек по направлениям физкультурно-оздоровительной деятельности.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации предметно-пространственной среды

В детском саду имеется спортивный зал. Светлый, просторный физкультурный зал достаточно оснащён всем необходимым для проведения занятий по физической культуре. Площадь зала соответствует для проведения занятий по двигательной активности детей.

В группах также организованы физкультурные уголки, в которых есть стационарный спортивный комплекс, в который входят: гимнастическая стенка, канат, кольца навесные. В каждой группе имеется картотека подвижных игр, комплексы утренней зарядки, мячи разных размеров, оборудование для ОРУ (ленты, султанчики, флажки), скакалки, кегли. Для спортивных занятий, праздников и развлечений в каждой группе на каждого воспитанника есть спортивная форма (шорты, футболки).

Физкультурный зал позволяет реализовать следующие направления взаимодействия с ребенком: развивающее обучение и воспитание; коррекционно-развивающее обучение.

3.2. Материально-техническое обеспечение

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчета активного участия всех детей в процессе занятий. Важнейшее требование — безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закругленными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется инструктором перед занятием.

Развивающая предметно-пространственная среда физкультурного зала насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Физкультурный зал оснащен современным спортивным оборудованием.

Оснащённость оборудованием и инвентарём можно увидеть в паспорте физкультурного зала (Приложение 6).

3.3. График работы, циклограмма

Инструктор по физической культуре работает по **графику рабочего времени**, составленному согласно штатному расписанию и расписанию образовательной деятельности, утверждённому заведующим детского сада (Приложение 7).

Рабочее время распределено согласно **циклограмме деятельности инструктора по физической культуре**, согласованной со старшим воспитателем и утверждённой заведующим детского сада. (Приложение 8).

3.4. Планирование образовательной деятельности

Образовательная деятельность реализуется на основе основной образовательной программы НДОУ «ЦРР «Соликамскбумпром», технологии «Будь здоров, дошкольник» Т. Э. Токаевой и парциальной программы «Йога для детей» Т. А. Ивановой. Занятия проходят в каждой возрастной группе по утверждённому расписанию (Приложение 10) и на основе тематического планирования (Приложение 5).