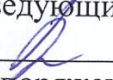


**ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «СОЛИКАМСКБУМПРОМ»
ДЕТСКИЙ САД №22**

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол № 3 от «22» марта 2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим детского сада
 Белкина Е.В.
распоряжение № 48 от «23» 03 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
на 2016-2017 учебный год

Педагог – психолог:
Матвеева Д.Н.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации программы.....	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.....	5
1.2. Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров.....	6
1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....	7
1.2.2. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования.....	8
1.3.Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей.....	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	10
2.1. Психологическое сопровождение реализации ООП НДОУ по освоению образовательных областей.....	10
2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие».....	10
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	12
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	14
2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие».....	15
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	16
2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога.....	17
2.2.1. Психодиагностика.....	17
2.2.2. Психопрофилактика.....	18
2.2.3. Психологическое просвещение.....	19
2.2.4. Коррекционная и развивающая работа.....	19
2.2.5. Психологическое консультирование.....	20
2.3. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников.....	21
2.4.Содержание психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (трудности в освоении программы, ПМПК).....	22
2.5. Организация деятельности педагога-психолога в рамках реализации приоритетного направления структурного	

подразделения	НДОУ	«ЦРР	«Соликамскбумпром»	детский
сад.....				26
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....				28
3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....				28
3.2. Материально-техническое обеспечение.....				31
3.3. Распорядок деятельности и режим дня.....				31
3.3.1. Организация занятий педагога-психолога.....				31
3.3.2. Организация работы педагога-психолога в летний период.....				32
ПРИЛОЖЕНИЯ.....				34

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога Негосударственного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка «Соликамскбумпром» детский сад №22 разработана в соответствии с образовательной программой НДОУ «ЦРР Соликамскбумпром». Данная программа соответствует ФГОС ДО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155); требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 (с изменениями и дополнениями); Федеральному Закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; приказу МОиН РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; нормативно-правовым актам, регулирующим деятельность педагога-психолога образовательного учреждения, локальными актами НДОУ.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 1,5 до 7 лет, родителями воспитанников и педагогами.

Рабочая программа включает в себя организацию психологического сопровождения деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие с учетом приоритетного направления деятельности детского сада. В Программе учитываются индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), возможности освоения ребенком образовательной программы НДОУ «ЦРР «Соликамскбумпром» на разных этапах ее реализации.

Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется целенаправленной деятельности по профилактике, поддержанию и коррекции нарушений развития детей.

Детский сад посещает 226 детей.

По результатам диагностического обследования в детском саду ежегодно выявляются дети:

- с низким уровнем интеллектуального развития (по результатам скринингового обследования МЭДИС детей 5-6 лет);
- с низким уровнем готовности к началу обучения в школе (по результатам скринингового обследования по методике Е.А. Екжановой);

- с низким уровнем умственного развития детей раннего возраста 2-3 лет (по методике Е.А. Стребелевой);
- с низким уровнем усвоения ООП (по запросу родителей и педагогов);
- с нарушениями эмоционально-волевой сферы: агрессивность, гиперактивность, тревожность (по запросу родителей и педагогов);
- потенциально-одаренные дети: интеллектуальная, творческая одаренность (Методика оценки общей одаренности, А.И.Савенков).

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Психологическое сопровождение рассматривается как стратегия работы педагога-психолога, направленная на создание социально-психологических условий для успешного развития и обучения каждого ребенка.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими различный уровень психического развития.

Цель рабочей программы – определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения психического и физического развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей; формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

Данная цель конкретизируется в следующих **задачах**:

- оказывать помощь ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации;
- содействовать охране и укреплению психического и физического здоровья детей;
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов.

Задачи психологического сопровождения конкретизируются в зависимости от возраста детей, уровня их развития. Возрастные особенности представлены в Приложении 1

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

В программе на первый план выдвигается отношение к дошкольному детству как к самоценному периоду в развитии человека. Программа направлена на охрану детства, обогащение развития дошкольника как индивидуальности, на

максимальную реализацию возможностей ребенка, которые формируются и проявляются прежде всего в специфически детских видах деятельности.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- **Культурно-исторический подход** (Л.С.Выготский, А.Р.Лурия)
- **Деятельностный подход** (Л.А.Венгер, В.В.Давыдов, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Н.Н.Поддьяков, Д.Б.Эльконин и др.)
- **Личностный подход** (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, В.А.Петровский, Д.Б.Эльконин и др.)
- **Системный подход** к дошкольному воспитанию (А.В.Запорожец, Т.А. Маркова)
- **Доминирование интеграционных процессов** в образовательной работе с детьми (Н.Н.Поддьяков).
- **Развитие и саморазвитие** ребёнка как интегральной индивидуальности (В.С. Мерлин)
- Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др (ФГОС ДО).

1.2. Планируемые результаты освоения программы в виде целевых ориентиров

Требования ФГОС ДО к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе, в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Таким образом, целевые ориентиры программы даются для детей раннего возраста и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства. • С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями

1.2.2. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

•Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

•Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

•Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

•Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность).

•Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

•Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

•Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

•Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности; степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

1.3. Технология педагогической диагностики индивидуального развития детей

Психологическое обследование направлено на определение особенностей психологического развития детей дошкольного возраста.

Специфика дошкольного возраста заключается в том, что все психические процессы очень подвижны и пластичны, а развитие ребенка во многом зависит от того, какие условия для этого развития создадут ему взрослые.

Для ребенка старшего дошкольного возраста, в отличие от школьника, в первую очередь важно не столько, каким объемом предметных знаний определенной образовательной области он владеет, сколько то, каким образом эти знания были ребенком освоены. Поскольку определенный набор знаний, которым обладает дошкольник, далеко не всегда указывает на реальные результаты его образования, не говоря уже о том, что уравнивает всех детей в их пути развития. Для определения реального уровня психического развития требуется специальный психологический инструментарий.

Психологический мониторинг детей старшего дошкольного возраста призван помогать педагогам и родителям ребенка психологически грамотно строить общение с ним, а также выстраивать перспективы дальнейшего развития.

Мониторинг психологического развития детей осуществляется два раза в год: первичная диагностика – в сентябре-октябре, повторная диагностика – в апреле-мае. Для детей требующих коррекции программы возможно промежуточное (динамическое) обследование, срок реализации которого в январе месяце. Диагностическое обследование в первое и второе полугодие реализуется в два этапа: экспресс-диагностика и углубленная диагностика.

Экспресс-диагностика проводится в групповой или подгруппой форме и ориентирована на оценку постоянства психологических характеристик у диагностируемой группы детей, а также определения их уровня актуального развития.

Углубленная диагностика может быть проведена после выделения детей, с помощью экспресс-диагностики, нуждающихся в дополнительной развивающей или коррекционной помощи, реализуется в индивидуальной форме работы и носит комплексный характер.

Методики для экспресс-диагностики и углубленной диагностики подбираются с учетом индивидуальных и возрастных возможностей детей.

Мониторинговая система работы педагога-психолога представлена в Приложении 2.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Психологическое сопровождение реализации ООП НДОУ по освоению образовательных областей

2.1.1. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Группа раннего возраста	Удовлетворять потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощрять ребенка к активной речи. Поддерживать инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности Вербализировать различные чувства ребенка, возникающие в процессе взаимодействия: радость, злость,

	<p>огорчения, боль и т. п., Поддерживать стремление ребенка к самостоятельности Организовывать соответствующую игровую среду, помогать осваивать простые игровые действия. Грамотно проводит адаптацию ребенка к детскому саду, учитывая привязанность к близким, привлекать родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Поддерживать стремление ребенка к самостоятельности.</p>
Младшая группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого.</p>
Средняя группа	<p>Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; стремление улучшать свои достижения. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности. Проявлять в играх положительные эмоции, доброжелательное отношение к сверстникам, добрые чувства к игрушкам, бережное отношения к игровому материалу. Стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
	<p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных</p>

Старшая группа	<p>состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Содействовать проявлению взаимопонимания, освоения позитивных средств самовыражения.</p> <p>Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности.</p> <p>Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение.</p> <p>Учить самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться.</p> <p>Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками.</p>
Подготовительная к школе группа	<p>Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия.</p> <p>Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения.</p> <p>Развивать чувство собственного достоинства.</p> <p>Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности.</p> <p>Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать.</p> <p>Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности.</p> <p>Проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе.</p> <p>Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний.</p>

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Группа	Развивающие задачи
Группа раннего возраста	<p>Знакомить детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений</p> <p>Поощрять любознательность и исследовательскую деятельность ребенка.</p>

	Внимательно относиться к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешить давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.
Вторая младшая	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции
Средняя группа	Поощрять исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей. Стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом.
Старшая группа	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, классифицировать объекты по нескольким критериям. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; соотносить содержание прочитанного взрослым произведением с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы.
Подготовительная к школе группа	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно - следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений.

	<p>Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности.</p> <p>Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни.</p> <p>Улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Группа раннего возраста	<p>Терпеливо выслушивать ребенка, стремясь понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь.</p> <p>Не указывать на речевые ошибки ребенка, но повторять за ним слова правильно.</p> <p>Задавать открытые вопросы, побуждающие ребенка к активной речи; комментировать события и ситуации его повседневной жизни; говорить с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах.</p> <p>Вместе рассматривать картинки, объяснять, что на них изображено, организовывать речевые игры, проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.</p>
Младшая группа	Развивать навыки диалогического общения.
Средняя группа	<p>Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно- следственные связи</p>

	описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным героям.
Старшая группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно- следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли.
Подготовительная к школе группа	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно- следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно- следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи.

2.1.4. Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Группа раннего возраста	Вовлекать в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживать выражение эстетических переживаний ребенка. Предоставлять широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; поощрять воображение и творчество. Предоставлять возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Побуждать ритмично двигаться под музыку; поощрять проявления эмоционального отклика ребенка на музыку. В ходе разнообразных игр, инсценировать знакомые детям сказки, стихи, организовывать просмотры театрализованных представлений. Побуждать ребенка принимать посильное участие в инсценировках, беседовать по поводу увиденного.
Вторая младшая	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Формировать умения ритмично двигаться, топтать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями

	на изменение громкости, темпа и ритма музыки.
Средняя группа	<p>Формировать устойчивый интерес к прекрасному.</p> <p>Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного.</p> <p>Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение.</p>
Старшая группа	<p>Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений.</p> <p>Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства.</p> <p>Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль.</p>
Подготовительная к школе группа	<p>Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их. Стимулировать потребность в творческом самовыражении.</p> <p>Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности.</p> <p>Формировать умения понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении,</p> <p>Поощрять стремление получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому.</p>

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Группа	Развивающие задачи
Группа раннего возраста	<p>Проводить подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки.</p> <p>Вовлекать детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Вторая младшая	<p>Развивать целенаправленность движений.</p> <p>Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

Средняя группа	<p>Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей.</p> <p>Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников.</p> <p>Стимулировать стремление качественно выполнять действия.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Старшая группа	<p>Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряжено и поочередно правой и левой рукой.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>
Подготовительная к школе группа	<p>Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции.</p> <p>Развивать двигательное воображение.</p> <p>Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние.</p> <p>Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности.</p>

2.2. Основные направления деятельности педагога-психолога

Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой НДОУ.

2.2.1. Психодиагностика

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

В рамках стандарта деятельности:

- Обследование детей раннего возраста (2-3 года) для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка.
- Диагностика воспитанников старшей группы с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе.
- Диагностика воспитанников в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) ДОУ, согласно положению о ПМПк.
- Диагностика психологической готовности к обучению в школе детей подготовительной группы.

Наблюдение:

- За адаптационным периодом детей раннего возраста.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Перечень используемых психодиагностических комплектов и методик представлен в Приложении 3.

Содержание данного направления отражено в перспективном плане Приложение 4.

2.2.2. Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

В рамках стандарта деятельности:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт («Медицинская карта ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;
- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОО.
- Трансляция опыта работы на педагогических советах, родительских собраниях, подготовка печатных материалов.

Содержание данного направления отражено в перспективном плане Приложение 4.

2.2.3. Психологическое просвещение

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДООУ и родителей, а именно:*

- *повышение уровня психологических знаний;*
- *включение имеющихся знаний в структуру деятельности.*

Психологическое просвещение педагогов и родителей опирается на результаты изучения конкретных особенностей детского сада, с учетом традиций и условий, квалификации и особенностей педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов в форме семинаров, конференций, практикумов в соответствии с годовым планированием взаимодействия педагога-психолога с педагогами и специалистами ДООУ
- ✓ Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей

Дополнительно:

- ✓ Создание информационных уголков по типу «Советы специалиста» в каждой группе. Размещение консультаций на страницах газеты «Родительская академия».

Содержание данного направления отражено в перспективном плане Приложение 4.

2.2.4. Коррекционная и развивающая работа

Цель: *создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.*

Коррекционная и развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления и особенностей ДООУ, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. Эта работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума ЧДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Проведение занятий с детьми 1,6 до 2 лет – Адаптационные игры.
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших групп с целью коррекции психического развития ребенка (с учетом результатов диагностики на начало года).
- ✓ Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительной группы, с целью формирования предпосылок учебной деятельности (с учетом результатов диагностики).
- ✓ Психолого-педагогическое сопровождение детей в рамках ПМПк

Перечень программ, технологий, пособий для коррекционно-развивающей работы представлен в Приложении 5

Содержание данного направления отражено в перспективном плане Приложение 4.

2.2.5. Психологическое консультирование

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.*

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

В рамках стандарта деятельности:

- ✓ Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- ✓ Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- ✓ Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- ✓ Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Содержание данного направления отражено в перспективном плане Приложение 4.

2.3. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества и на признании приоритета семейного воспитания. В Законе РФ «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Взаимодействие с родителями строится на принципах:

- открытости
- сотрудничества
- единства подходов для создания активной развивающей среды, обеспечивающей развитие личности ребенка в семье и детском коллективе.

Формы сотрудничества педагога-психолога с родителями:

1. Индивидуальное консультирование родителей.
2. Диагностика социальной ситуации семейных, детско-родительских взаимоотношений (по запросу).
3. Просветительская работа среди родителей.
4. Организация и проведение практикумов, семинаров.
5. Участие в родительских собраниях групп.
6. Размещение новостных статей на сайт ЧДОУ (<http://detsad-solbum.ru/>)
7. Статьи и заметки на страничках газеты ЧДОУ «Родительская академия»

В течение года осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-развивающего процесса, индивидуальные и групповые консультации, рекомендации по актуальным вопросам и запросам родителей и педагогов.

Особенности взаимодействия педагога-психолога с родителями

Педагог-психолог

Обучает родителей:	созданию оптимальной развивающей среды дома; методам игрового взаимодействия с ребенком
Проводит:	индивидуальные консультации родителей по вопросам воспитания и обучения детей; по запросу; групповые тематические консультации для родителей, информационные беседы; игровые детско-родительские сеансы; родительские собрания
Знакомит родителей:	с психофизиологическими особенностями ребенка с учетом возраста; со способами создания условий для полноценного психического развития ребенка на каждом возрастном этапе
Формирует:	психологическую компетентность родителей в вопросах воспитания, развития детей; модель поведения родителей в ситуациях адаптации ребенка к детскому саду
Разрабатывает:	конкретные рекомендации для родителей по вопросам воспитания, развития и обучения ребенка в виде информационно-наглядного материала (памятки, буклеты)

Содержание данного направления отражено в перспективном плане Приложение 4.

2.4. Содержание психолого – педагогического сопровождения образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (трудности в освоении программы, ПМПК)

Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении коррекционной работы ДОО обусловлена имеющимися у детей отклонениями, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, трудностям во взаимодействии с окружающим миром, изменению способов коммуникации и средств общения, недостаточности словесного опосредствования, в частности — вербализации, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта, изменениями в становлении личности.

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве ЧДОО учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Учитывая, что дети имеющие трудности в усвоении образовательной программы детского сада могут реализовать

свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития, педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии.

С детьми имеющими трудности в освоении образовательной программы (образовательных областей) работа строится на основании листа сопровождения, который коллегиально заполняется в рамках ПМПк. Выбор форм, содержания, методов работы с ребенком или группой детей зависит от индивидуальных особенностей и заключения городского ПМПк.

Основные направления коррекционной работы по освоению образовательных областей

Основная задача коррекционной работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ограниченными возможностями в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы ДОО строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Направление «Физическое развитие»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой;
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий;
- формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;

- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности;
- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель — обеспечение оптимального вхождения детей с особыми образовательными потребностями в общественную жизнь.

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Задача - формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях):

- пользование общественным транспортом;
- правила безопасности дорожного движения
- пользование электроприборами;
- поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др.
- сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).

Задача — подготовка детей с особыми образовательными потребностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения их в систему социальных отношений

Работа осуществляется в трех направлениях:

- **в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- **в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений.

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, ребенок учится действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Цель: Обеспечение ребенку с особыми образовательными потребностями полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у данной категории детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация речевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи:

Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умения сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с ЗПР, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников

Образовательная область «Развитие речи»

Задача: коррекционную работу выстраивать с учетом уровня речевого развития (для детей с нарушениями речи,

интеллектуальными нарушениями).

Воспитанник со статусом ребенок-инвалид обучается по адаптированной образовательной программе. В работе педагога-психолога с данным ребенком по рекомендации ПМПк и заключения ПМПк основной упор делается на социально-личностное и познавательное развитие.

2.5. Организация деятельности педагога-психолога в рамках реализации приоритетного направления структурного подразделения ЧДОУ «ЦРР «Соликамскбумпром» детский сад №22

Исходя из принципа «здоровый ребёнок – успешный ребёнок» приоритетным направлением ЧДОУ «Соликамскбумпром» детский сад № 22 является речевое развитие ребенка.

Педагогу-психологу ДОУ необходимо ориентироваться в широком спектре образовательных технологий. На это, в частности, указывает и профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Одной из задач ФГОС ДО является «обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей».

В рамках работы ПМПк ДОУ диагностируем детей: имеющих слабо развитую речь, низкий уровень развития психических процессов: скудный запас знаний, интерес к познавательной деятельности не выражен, запоминание механическое, не развита произвольная регуляция.

Учитывая особенности выявленной группы, специалистами (педагогом-психологом и инструктором по физической культуре) организовано взаимодействие. Поскольку весь детский опыт, приобретаемый в процессе социализации, связан с развитием и совершенствованием произвольных движений. Работы А.Н. Анохина, В.М. Бехтерева, А.Л. Леонтьева, А.Р. Лурия, доказали влияние сформированности тела на уровень развития высших психических функций и речи. Развивая двигательную сферу ребенка, мы идем по естественному пути, опосредованно влияя на развитие психических свойств и процессов.

С целью реализации приоритетного направления детского сада педагог-психолог проводит занятия по психогимнастике во всех дошкольных группах.

Психогимнастика - это курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).

В результате таких занятий детям становится проще общаться со сверстниками, легче выражать свои чувства и лучше понимать чувства других. У них вырабатываются положительные черты характера (уверенность, честность, смелость, доброта и т. п.), изживаются невротические проявления (страхи, различного рода опасения, неуверенность).

Организация образовательной деятельности с применением психогимнастики предполагает следующие особенности и структуру:

Особенности и структура организации образовательной деятельности с применением психогимнастики:

Особенности	Структура
<ul style="list-style-type: none"> • Количество детей в группе – до 20 человек • Продолжительность деятельности с детьми: от 25 до 1,5 часов • Регулярность встреч – 1 раз в неделю • Возраст участников: 5-7 лет. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритуал приветствия 2. Мимические и пантомимические этюды 3. «Пятиминутка шалости», дети предоставлены сами себе 4. Этюды на выражение отдельных черт характера 5. Пантомимические игры 6. Подвижная игра 7. Психомышечная тренировка 8. Рефлексия 9. Релаксация

Ритуал приветствия необходим для успешного включения ребенка в игровую деятельность, совсем скоро он становится знаком детям, и они его выполняют без подсказки взрослого.

Мимические и пантомимические этюды. Цель: выразительное изображение отдельных эмоциональных состояний, связанных с переживанием телесного и психического удовольствия и недовольства. Дети знакомятся с элементами выразительных движений: мимикой, жестом, позой, той или иной походкой.

Этюды на выражение отдельных черт характера. Цель: выразительное изображение чувств, порождаемых социальной средой (жадность, доброта, честность и т. п.), их моральная оценка.

Пантомимические игры. Цель: коррекция настроения и отдельных черт характера ребенка, тренинг моделированных стандартных ситуаций.

Психомышечная тренировка. Цель: снятие психоэмоционального напряжения, внушение желательного настроения, поведения и черт характера.

Рефлексия дети делают попытки самостоятельного оценивания себя в процессе выполнения упражнений, педагоги отмечают достижения каждого ребёнка.

Релаксация сопровождается звучанием музыки. Детям предлагается, сидя закрыть глаза или лечь на спину на ковер, вытянуть руки вдоль туловища ладонями вниз, закрыть глаза и представить себя летящим на мягком, пушистом облаке (образы могут быть и другими), которое качает и баюкает ласково, как мама; теплый ветерок нежно шевелит волосы и гладит по голове.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Одним из важнейших условий организации ПМПС службы в учреждении образования является наличие психологического кабинета как основного рабочего места педагога-психолога. Рабочий кабинет необходим для хранения документации, методических материалов, для проведения индивидуальных бесед, консультаций, подгрупповых развивающих занятий и диагностических процедур. Пространство кабинета педагога-психолога является важной частью развивающей предметной среды образовательного учреждения, организация и обогащение которой строится с учетом закономерностей детского развития и отвечает критериям функционального комфорта.

Кабинет педагога-психолога располагается на первом этаже детского сада, в правом крыле здания. Психологический кабинет пропорционально и хорошо освещен (наличие как естественного, так и искусственного освещения). Цвет стен и мебели подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Кабинет психолога удален от помещений хозяйственного и бытового обслуживания, что исключает возможность ситуативного отвлечения и эмоционального напряжения детей.

Рабочее пространство педагога-психолога

Пространство кабинета организовано для индивидуальной работы: диагностики, коррекционно-развивающих занятий, консультирования.

Для групповой работы (диагностики, занятия, встречи с педагогами и родителями) психолог может использовать другие помещения ДОУ.

Помещения и функциональное назначение помещений ЧДОУ, используемых в работе педагога-психолога

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповые комнаты <ul style="list-style-type: none"> • Диагностико-развивающая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Детская мебель для практической деятельности • Уголок для изобразительной деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры • Различные виды театров
Раздевальная комната <ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-информационный уголок для родителей
Методический кабинет <ul style="list-style-type: none"> • Проведение групповых консультаций, семинаров 	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютер • Библиотека психолого-педагогической и методической литературы • Библиотека периодических изданий • Игрушки
Музыкальный зал <ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия для педагогов • Мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Пособия, игрушки, атрибуты • Различные виды театров, • Музыкальный центр
Кабинет дополнительного образования <ul style="list-style-type: none"> • Групповые коррекционные и развивающие занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Развивающие игры • Коврограф
Игровые площадки для прогулок <ul style="list-style-type: none"> • Игровые подгрупповые занятия 	<ul style="list-style-type: none"> • Выносной материал • Малые архитектурные формы

<p>Физкультурный зал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение развлечений, досугов, праздников • Мероприятия для педагогов • Мероприятия для родителей 	<ul style="list-style-type: none"> • Площадка для двигательной активности • Спортивно-игровое оборудование • Сухой бассейн • Магнитная доска
<p>Кабинет педагога-психолога</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальное консультирование родителей и педагогов • Проведение индивидуальных видов работ с дошкольниками (диагностика, коррекция) • Реализация организационно-планирующей функции 	<ul style="list-style-type: none"> • Организационно-планирующая зона педагога-психолога • Библиотека специальной литературы и практических пособий • Материалы консультаций, семинаров • Игрушки, игровые пособия, атрибуты для коррекционно-развивающей работы • Конструкторы • Головоломки, мозаики, настольно-печатные игры • Развивающие игры • Раздаточные и демонстрационные материалы и т.д. • Коврограф

Все компоненты развивающей предметно-пространственной среды (РППС) обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения, способствует реализации ООП ЧДОУ, программ дополнительного образования и др.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой ООП).

3.2. Материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия реализации Программы (предметно-развивающая среда, оборудование кабинета педагога-психолога, игры, игрушки и дидактический материал) соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564), требованиям, определяемым в соответствии с правилами пожарной безопасности - кабинет оборудован средствами пожарной безопасности: пожарная сигнализация, средства пожаротушения (огнетушители).

Паспорт кабинета педагога-психолога представлен в Приложении 6

Помещение кабинета педагога-психолога соответствует требованиям охраны труда, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности, охране жизни и здоровья при организации работы с дошкольниками, педагогами, родителями воспитанников.

3.3. Распорядок деятельности и режим дня

Режим работы детского сада

Детский сад работает 5 дней в неделю с 07.00 до 19.00.

Режим работы педагога-психолога на 0,5 ставки – 18 часов в неделю. График работы педагога-психолога представлен в Приложении 7

3.3.1. Организация занятий педагога-психолога

- Сентябрь, октябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, в игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми.
- Ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель: основной период работы.
- Май – итоговая углублённая диагностика, наблюдение за детьми в различных режимных моментах.
- Июнь – совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различных режимных моментах.

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально или подгруппами. В зависимости от характера психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 3 до 10.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей в соответствии СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима

работы в дошкольных организациях»:

- от 3 до 4 лет - не более 15 минут,
- от 4 до 5 лет - не более 20 минут,
- от 5 до 6 лет - не более 25 минут,
- от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Расписание занятий педагога-психолога на учебный год представлено в приложении 8.

3.3.2. Организация работы педагога-психолога в летний период

Годовой план работы и обязанностей педагога-психолога в детском саду, как правило, не распространяется на летний оздоровительный период, поэтому, если деятельность специалиста продолжается и летом, необходимо составить отдельный план психолого-педагогического сопровождения.

Прежде чем приступить к планированию, необходимо:

- ознакомиться с планом работы детского сада на летний период;
- изучить кадровые перестановки на период отпусков;
- ознакомиться с изменением состава групп детей (объединения, переводы, приход новых детей);
- получить информацию о присутствии детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей работе для планирования индивидуальной работы;
- составить план психолого-педагогической работы на летний оздоровительный период.

План составляется исходя из целей работы педагога-психолога в ДОО и особенностей работы детского сада летом – сохранение и укрепление психологического здоровья, эмоционального благополучия детей посредством организации совместной деятельности, игры, творчества.

Цель:

Содействие в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности для всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы детей дошкольного возраста, развитие коммуникативных навыков.

2. Изучение психологического комфорта детей в группе.
3. Консультирование родителей воспитанников, персонала ОУ по вопросам, касающимся общих и специфических закономерностей психологического развития детей.
4. Психологическое просвещение персонала ОУ.
5. Анализ эффективности проведенной работы

План работы педагога-психолога в летний оздоровительный период представлен в Приложении 9.