


**ЧАСТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА «СОЛИКАМСКБУМПРОМ»
ДЕТСКИЙ САД №22**

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
протокол №1
от «05» сентября 2018г.

УТВЕРЖДАЮ
заведующий детским садом

Е.В. Белкина
«05» сентября 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя- логопеда
для детей старшего дошкольного возраста
(от 5 до 7 лет)
на 2018- 2019 учебный год

Учитель-логопед:
Щеголева Е.А.
Высшая квалификационная категория

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы
- 1.3. Контингент воспитанников
- 1.4. Планируемые результаты освоения рабочей программы
- 1.5. Целевые ориентиры рабочей программы

2. Содержательный раздел

- 2.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности
- 2.2. Планирование занятий с детьми
- 2.3. Перспективно – тематическое планирование
- 2.4. Система мониторинга речевого развития

3. Организационный

- 3.1. Направления логопедической работы
- 3.2. Циклограмма распределения рабочего времени образовательной деятельности
- 3.3. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета
- 3.4. Методическое обеспечение

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (далее РП) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Содержание рабочей программы соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; целям и задачам ООП ДО НДОУ «ЦРР «Соликамскбумпром» (далее Программа)

Рабочая программа учителя-логопеда логопункта ДОУ на 2018-2019 учебный год составлена на основе коррекционно-развивающей программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей».

Данная программа рассчитана на работу в условиях логопедического пункта общеразвивающего детского сада, и предполагает использование новых методов, приёмов, технологий, учитывает клинические особенности детей, помогает осваивать основную образовательную программу, позволяет своевременно помочь детям в преодолении речевых трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Основной задачей дошкольного учреждения является подготовка ребенка к школе, в том числе к усвоению письменной речи. Формирование звуковой стороны речи рассматривается, как одно из необходимых средств воспитания звуковой культуры и подготовки к успешному овладению письменной формой речи.

Данная программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение правильным звукопроизношением, фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, средств речевого общения и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией для успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, так как их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

Актуальность разработки данной программы обусловлена:

- социальным заказом;
- необходимостью регулирования процессов обучения детей с речевыми нарушениями и обеспечения реализации их права на получение адекватного их состоянию уровня образования.

В ЧДОУ «ЦРР «Соликамскбумпром» детский сад № 22 осуществляется коррекция нарушений речи в условиях логопедического пункта. В связи с тем, что в общеобразовательных дошкольных учреждениях возросло количество детей с нарушениями речи, в том числе и детей с тяжелыми нарушениями речи, такими как, общее недоразвитие речи, возникла необходимость введения на логопедическом пункте при детском саду специализированной программы по коррекции данных нарушений. Исходя из этого, логопедическую деятельность необходимо адаптировать к условиям работы на логопедическом пункте при массовом детском саду.

Согласно нормативам «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПин 2.4.1.3049-13», утверждённых Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации, а также опыта функционирования дошкольных логопедических пунктов, следует уменьшить количество фронтальных и подгрупповых занятий, и увеличить время на индивидуальную работу. Учитывая требования к организации режима дня и учебных занятий максимально допустимый объём недельной образовательной нагрузки не должен превышать нормы допустимые п.11.11 и 11.12 СанПиНа.

1.2. Цели и задачи

Цель программы – сформировать полноценную фонетическую систему языка, развить фонематическое восприятие и навыки первоначального звукового анализа и синтеза, автоматизировать звукопроизносительные умения и навыки в различных ситуациях, развивать

связную речь.

Основными задачами программы являются:

- своевременное выявление речевых нарушений у воспитанников;
- развитие артикуляционных навыков звукопроизношения, автоматизация поставленных звуков в речи дошкольников;
- развитие слухового восприятия, подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- совершенствование лексико – грамматических категорий и развитие связной речи;
- формирование навыков учебной деятельности;
- оказание консультативной помощи по вопросам предупреждения и устранения речевых нарушений у детей, разъяснение специальных знаний по логопедии среди родителей (законных представителей) воспитанников;
- координирование деятельности педагогических работников по вопросу речевого развития в рамках основной образовательной программы детского сада.

ПП направлена на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), имеющих нарушения: ФНР и ФФНР.

1.3. Контингент воспитанников

В сентябре 2018-го учебного года в группах старшего дошкольного возраста был выявлен следующий контингент воспитанников:

группа выявленные нарушения	подготовительная №6	подготовительная №7	старшая №4	старшая №5
Обследовано	22	19	20	19
Норма	5	4	5	3
ФНР	5	5	3	9
ФФНР	9	5	7	7
ОНР	3	5	6	0
Итого: нуждающихся в коррекции	17	15	16	16
Зачислено на логопункт	37			

Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики, строения артикуляционного аппарата.

Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим нарушением речи.

При ФФН у детей имеет место расстройство произносительной стороны речи и особого фонематического слуха, способствующего различению и узнаванию фонем родного языка. Физиологический слух и интеллект у детей с ФФН сохранены. Структура дефекта при ФФН характеризуется несформированностью звуковой стороны речи, нарушением дифференциации звуков, сходных по артикуляторным и акустическим признакам, нарушением слоговой структуры слова, не резко выраженным лексико-грамматическими нарушениями. Нарушения звуковой стороны

речи у детей с ФФН представлены фонематическими (смешением и заменами звуков) и фонетическими дефектами (искажением звуков). Прямым следствием нарушенного звукопроизношения у ребенка с ФФН является неспособность овладеть фонематическим анализом: выделить звуки на фоне слова, определить их количество и последовательность. Детям с ФФН с трудом дается произнесение слов со стечением согласных и многосложных слов. При проговаривании таких слов отмечаются пропуски слогов, их перестановки и замены, добавления лишнего звука внутри слога. Лексический запас и грамматический строй речи обычно в пределах нормы, однако при специальном обследовании могут выявляться незначительные ошибки в словоизменении, согласовании частей речи, употреблении предлогов.

В ходе обследования были выявлены дети 5-7 лет с нерезким выраженным общим недоразвитием речи (ОНР 3-4 уровня). К ним отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы. Речь таких детей на первый взгляд производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углублённое обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи, выходящие за рамки повседневного речевого общения ребёнка.

Работа логопункта не рассчитана на детей, имеющие тяжёлые нарушения речи. Поэтому в данной программе предусмотрены систематические упражнения, направленные на расширение и уточнение лексики, на воспитание грамматически правильной связной и выразительной речи, объединяющие задачи коррекционной работы по преодолению ФФНР и ОНР (то есть, особое внимание уделяется дублированию, уточнению и закреплению речевых умений и навыков детей, максимально приближенных к возрастной норме).

Основные принципы коррекционной работы:

- патогенетический принцип;
- принцип учета симптоматики и степени выраженности нарушений (зона актуального развития);
- принцип опоры на сохранное звено психических функций, на сохранные анализаторы, на их взаимодействие.
- принцип поэтапного формирования умственных действий;
- принцип постепенного усложнения заданий и речевого материала с учетом зоны ближайшего развития;
- принцип системности;
- принцип наглядности;
- принцип комплексности;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

Нормативный срок освоения программы – один год.

1.4. Планируемые результаты освоения РП.

Конечная цель обучения детей с нарушениями речи - интеграция в общество: выпускник, имеющий психофизическое нарушение, должен войти в общество как полноправный гражданин, способный к самостоятельной жизни, взаимоотношениям с окружающими людьми и продуктивной деятельности.

Ожидаемый результат - коррекция познавательной деятельности в сочетании с формированием речи, эмоционально-волевой сферы, с опорой на потенциальные возможности ребенка.

Результаты освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров в соответствии с ФГОС ДО. Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задач данной РП.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с нарушением речи.

<i>Познавательное развитие</i>	<i>Социально-эмоциональное развитие</i>	<i>Речевое развитие.</i>	<i>Физическое развитие</i>
<p>-обладает сформированными представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;</p> <p>-использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;</p> <p>-выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);</p> <p>-самостоятельно анализирует объемные и графические образцы создает конструкции на основе проведенного анализа;</p> <p>-воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;</p> <p>-устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;</p> <p>-демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;</p> <p>-моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;</p> <p>-владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении;</p> <p>-решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;</p> <p>-определяет пространственное расположение предметов относительно себя;</p> <p>-определяет времена года, части суток</p> <p>-использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество;</p> <p>-владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);</p> <p>-создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей)</p>	<p>--владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;</p> <p>-выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;</p> <p>-участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;</p> <p>-передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;</p> <p>-регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая правила);</p> <p>-отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;</p> <p>-использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;</p> <p>-переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;</p> <p>-стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.</p>	<p>-самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);</p> <p>-правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;</p> <p>-грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;</p> <p>-владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;</p> <p>-использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;</p> <p>-объясняет значения знакомых многозначных слов;</p> <p>-пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;</p> <p>-пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;</p> <p>-выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;</p> <p>-отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»;</p> <p>-владеет языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.</p>	<p>-выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;</p> <p>-выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;</p> <p>-выполняет разные виды бега;</p> <p>-сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;</p> <p>-осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;</p> <p>-знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;</p> <p>-владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>

1.5. Целевые ориентиры РП.

К целевым ориентирам РП в соответствии с ФГОС ДО и ООП НДОУ «ЦРР «Соликамскбумпром» относятся:

- правильно произносит все звуки родного языка;
- чётко дифференцирует все изученные звуки;

- владеет звуковым анализом слова (осуществляет звуко - слоговой анализ и синтез слов, находит слова с заданным звуком, определяет место звука в слове);
- различает понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- осознает и воспроизводит слоговую структуру слов различных по сложности;
- называет последовательность слов в предложении, замечает агграматизмы в предложениях;
- правильно употребляет грамматические формы слова (усвоил основные закономерности изменения и соединения слов, словосочетаний, согласование в роде, числе, падеже, правильно использует предлоги в речи);
- составляет различные виды описательных рассказов (использует в речи распространённые предложения с однородными членами, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, прямую речь, употребляя соединительные, противительные, разделительные союзы).

2. Содержательный раздел

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности.

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков детей, имеющих проблемы речевом развитии. Рабочая программа учителя-логопеда логопункта ДОУ на 2018-2019 учебный год составлена на основе типовых базовых программ и методических пособий для логопедов с учетом положений программы ДОУ и ФГОС ДО:

Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей».

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР».

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения».

Организация деятельности логопеда в течение года определяется задачами, поставленными Рабочей программой.

В соответствии со спецификой логопедического пункта ДОУ образовательная область «*Речевое развитие*» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте ДОУ в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:
 - А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
 - Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
 - В) словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.
7. Развитие просодической стороны речи и речевого дыхания.
8. Развитие мелкой моторики пальцев рук.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса.

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению ФНР и ФФНР у детей, зачисленных на логопункт ДОУ, обеспечивает вариативность и личностную ориентацию

образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей. Эффективность коррекционно - образовательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя (законными представителями) и воспитателя.

Форма организации обучения на логопедическом пункте ДООУ – подгрупповая и индивидуальная. Ведущим видом деятельности дошкольников является игра, поэтому и речевое развитие ребенка целесообразно формировать через игру.

Включение активных методов обучения в образовательный процесс позволяет создать естественную игровую среду, как на занятиях, так и в свободной деятельности. Рабочая программа учитывает это положение, и предполагает, что занятие при максимальном использовании игровых форм остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи.

На занятии используются:

Здоровьесберегающие технологии - такие, как дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, локальный массаж биологически активных зон лица, массаж биологически активных точек ладоней, фонетическая ритмика на основе игровых упражнений, упражнения на развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления), физкультминутки, упражнения для профилактики зрения, логоритмические игры с музыкальным сопровождением и без него.

Игротерапевтические практики с элементами арттерапии, сказкотерапии, песочной терапии.

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ). В зависимости от тематики на слайдах размещается необходимый картинный материал, цифровые фотографии, видеофрагменты, добавляется музыкальное и голосовое сопровождение, где они необходимы, используются тематические презентации. Движения, звук, специальные анимационные эффекты привлекают внимание детей и способствуют повышению интереса к изучаемому материалу.

2.2. Планирование занятий с детьми.

Планирование занятий с детьми, имеющими нарушения ФНР, ФФНР (ОНР) разделено на 3 периода обучения:

I период – октябрь (4 недели).

II период – ноябрь – март (18 недель).

III период – апрель – май (6 недель).

Июнь – повторение пройденного материала на индивидуально – подгрупповых занятиях, в свободном общении, в играх, развлечениях, на прогулках, праздниках.

Частота проведения занятий с детьми, имеющие диагноз ФНР два раза в неделю: 1- 2 занятия по исправлению звукопроизношения, включающие себя упражнения на совершенствование фонематических процессов, лексико – грамматических категорий (при затруднениях исправления звукопроизношения количество индивидуальных занятий может увеличиваться);

Частота проведения занятий с детьми, имеющие диагноз ФФНР три раза в неделю: 1-2 занятия по исправлению звукопроизношения, включающие себя упражнения на совершенствование фонематических процессов, лексико – грамматических категорий и 1 по формированию фонематических процессов в соответствии с календарно – тематическим планом (всего 33 занятия).

Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с сентября по регламенту образовательной деятельности, составленному учителем - логопедом. На основании положения о логопункте и по договоренности с администрацией ДООУ и воспитателями групп логопед может брать детей со всех занятий, поэтому в расписании образовательной деятельности нет времени, специально отведенного для занятий с логопедом. Регламент логопедической образовательной деятельности составляется таким образом, чтобы не мешать усвоению общеобразовательной программы. В соответствии с СанПин продолжительность подгрупповых занятий с детьми 6-го года жизни составляет 20-25 минут, с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми или, уже поставленные на индивидуальных занятиях, звуки. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий 10-20 минут.

Основная цель индивидуальных занятий состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. На индивидуальных занятиях логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. На данных занятиях дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры, предложениях.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсроченно во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Коррекционно-развивающая работа учителя-логопеда с конкретным воспитанником ДОУ, зачисленным на логопедический пункт, включает в себя те направления, которые соответствуют структуре его речевого дефекта.

Продолжительность коррекционно-развивающей работы во многом обусловлена индивидуальными особенностями детей. Примерная продолжительность занятий с детьми с ФНР составляет 6 месяцев, ФФНР - 1 год, ОНР – 1-2 года. Согласно положению о логопедическом пункте ДОУ, в течение года на логопункте занимаются до 25 детей на одну ставку логопеда. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Для реализации рабочей программы и достижения целевых ориентиров учителю-логопеду необходимо выстроить работу со всеми субъектами образовательного процесса. Поэтому были составлены следующие документы, регламентирующие работу на логопедическом пункте ДОУ на 2018-2019 учебный год:

1. Годовой план работы учителя-логопеда на 2018-2019 учебный год, в котором отражено взаимодействие с педагогами и родителями (Приложение1).
2. Для коррекционной работы по звукопроизношению составлен план индивидуальной работы с детьми 5-7 лет (Приложение2).
3. Содержание подгрупповых занятий отражено в перспективном календарно-тематическом планировании логопедической работы с детьми фонетико – фонематического недоразвития речи (Приложение3).

2.3. Перспективно – тематическое планирование.

При планировании занятий учитель-логопед учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Тема соотносится со временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед проводит работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

2.4. Система мониторинга речевого развития детей.

Оценка индивидуального речевого развития детей 6-7 года жизни осуществляется по «Методике экспресс - диагностики речевой готовности детей к школе» (составитель – Рыбакова И.А., специалист Центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, подросткам и взрослым «Ариадна» г. Перми) (Приложение4).

Структура обследования

- I. Исследование уровня сформированности экспрессивной и импрессивной речи:**
 - Названия предметов
 - Названия детенышей животных
 - Подбор слов-антонимов
 - Подбор категориальных слов (обобщающих понятий)
 - Понимание логико-грамматических отношений
- II. Исследование сенсомоторного уровня речи:**
 - Звукопроизношение
 - Состояние артикуляционной моторики
 - Сформированность звуко-слоговой структуры слова
- III. Исследование слуховой дифференциации речевых звуков:**
 - Оpozнание фонем на материале слов (паронимы)
 - Оpozнание фонем на материале слогов
 - Отбор картинок на заданный звук
- IV. Исследование навыков звукового анализа и синтеза:**
 - Выделение фонемы в начале и на конце слова
 - Определение последовательности звуков в слове
 - Определение места заданного звука в слове
 - Составление слова из названных последовательно звуков
- V. Исследование грамматического строя и навыков словообразования:**
 - Верификация предложений (выявление и исправление аграмматизмов)
 - Конструирование предложений из слов в начальной форме
 - Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах
 - Образование относительных прилагательных от существительных
- VI. Исследование сформированности связной речи:**
 - Составление рассказа по серии сюжетных картинок

Анализ полученных результатов

В ходе обследования детей оформляется итоговый протокол – «Карта речевого развития ребенка». По каждой речевой пробе в итоговом протоколе указан максимальный балл, а так же выделены пустые графы для отражения баллов, набранных ребенком. Правильные и ошибочные ответы ребенка фиксируются условными значками (+ или -) и оцениваются по бальной системе. Полученная сумма баллов сопоставляется с максимальным баллом за все серии, который равен 74 и на основании этого определяется уровень речевой готовности ребенка к школе и выявляется «группа риска» (63-74 балла – высокий уровень, 44-62 балла – средний уровень, 43-1 балл – низкий уровень).

Оценка индивидуального речевого развития детей 5-6 года жизни осуществляется по методике Косиновой Е.М. «Логопедические тесты на соответствие речевого развития вашего ребенка его возрасту» (Приложение5).

Структура обследования

I. *Исследование сенсомоторного уровня речи:*

- *Звукопроизношение*
- *Состояние артикуляционной моторики*
- *Сформированность звуко-слоговой структуры слова*

II. *Исследование слуховой дифференциации речевых звуков:*

- *Опознавание фонем на материале слов-паронимов*
- *Опознавание фонем на материале слогов*
- *Определение наличия фонемы в слове*

III. *Исследование навыков звукового анализа и синтеза:*

- *Выделение фонемы в начале и на конце слова*
- *Подбор слова с заданным звуком*
- *Определение последовательности звуков в слове*

IV. *Исследование лексико-грамматического строя и навыков словообразования:*

- *Подбор категориальных слов (обобщающих понятий)*
- *Называние частей предметов*
- *Подбор глаголов к существительным*
- *Подбор слов-антонимов*
- *Называние детенышей животных*
- *Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных*
- *Образование относительных прилагательных от существительных*
- *Образование притяжательных прилагательных от существительных*
- *Образование существительных множественного числа в именительном и родительном падежах*
- *Согласование существительных с числительными*
- *Согласование существительных с прилагательными*
- *Понимание и правильное употребление предлогов*

Исследование сформированности связной речи:

- *Пересказ текста*

Анализ полученных результатов

В ходе обследования детей оформляется итоговый протокол – «Карта речевого развития ребенка». По каждой речевой пробе в итоговом протоколе указан максимальный балл, а так же выделены пустые графы для отражения баллов, набранных ребенком. Правильные и ошибочные ответы ребенка фиксируются условными значками (+ или -) и оцениваются по бальной системе. Полученная сумма баллов сопоставляется с максимальным баллом за все серии, который равен 100 и на основании этого определяется уровень речевого развития ребенка, и выявляется «группа риска» (индивидуальные особенности ребенка, особенности просодики, строения артикуляционного аппарата и другое, отмечаются в разделе (Примечания).

Первичное логопедическое обследование проводится с августа по сентябрь. Контрольное обследование речевого развития детей старшего дошкольного возраста на конец учебного года проводится с 15 апреля по 30 апреля.

3. Организационный раздел

3.1. Направления логопедической работы.

Направление деятельности	Мероприятия	Срок
Информационно-аналитическое	Создание банка данных «Результаты обследования речевой готовности к школе детей подготовительных	2 - 3 раза в год

	<p>групп»</p> <p>Создание банка данных «Результаты обследования речевого развития детей старших групп»</p>	
Планово-прогностическое	<p>Составление календарно – тематического планирования.</p> <p>Прогнозирование этапов и сроков работы каждого ребенка, направленного на ПМПк ДОО.</p>	<p>1 раз в год</p> <p>2 раза в год</p>
Организационно-исполнительское	<p>Организация систематической работы по блокам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностический блок (сбор сведений о развитии ребенка) - документарный блок - организационный блок - блок профилактической и консультативной работы с педагогами - блок профилактической и консультативной работы с родителями - блок профессиональной педагогической деятельности 	В течении года
Контрольно-диагностическое	<p>Диагностика достижений детей.</p> <p>Выявление проблем и внесение изменений в индивидуальный лист сопровождения.</p>	2- 3 раза в год
Коррекционное	<p>Реализация системы коррекционной работы с детьми 5-7 лет.</p> <p>Разработка соответствующих рекомендаций (индивидуально) для родителей.</p>	постоянно

3.2. Циклограмма распределения рабочего времени образовательной деятельности.

Учитель – логопед работает по графику рабочего времени, составленному согласно штатному расписанию (Приложение4).

Рабочее время распределено согласно циклограмме распределения рабочего времени учителя логопеда, согласованным со старшим воспитателем и утвержденным заведующим детским садом №22 (Приложение5) .

3.3. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета.

Содержание и реализация коррекционной работы по устранению недостатков в речевом развитии обеспечивается за счет организации коррекционно-развивающей предметно-пространственной среды. Логопедический кабинет представляет собой специальное пространство, в состав которого входят стеллажи, расположенные на разном уровне, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. Игровой материал подбирается в нарастающей сложности.

Методическое обеспечение.

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стол, 3 стульчика для занятий у зеркала.
3. Комплект зондов для постановки звуков.
4. Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
5. Спиртовые салфетки.
6. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
8. Логопедические альбомы для обследования речи.
9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

10. «Алгоритмы» составления описательных рассказов.
11. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
12. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
13. Предметные картинки и игры по лексическим темам для формирования ЛГ строя и связной речи.
14. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
15. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

Составлен паспорт логопедического кабинета (Приложение8)

3.4. Информационно-методическое обеспечение программы:

1. Программа формирования средств речевого общения у детей дошкольного возраста с недоразвитием речи» О.А. Безруковой, О.Н. Каленковой, - М., 2014г.
2. Безрукова О.А. «Слова родного языка» - учебно – методическое пособие для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, - М., 2013г.
3. Безрукова О.А. «Грамматика русской речи» - учебно – методическое пособие для работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста, - М., 2013г.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР, - М., 2001.
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения, М., 1998.
6. Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно!/пособие по логопедии для детей и родителей – СПб: «Литера», 2005.
7. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет – СПб.: Детство-Пресс, 2016.
9. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста – М.: Айрис-пресс, 2007.
10. Филичева Т.Б, Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей.