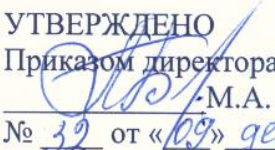


Негосударственное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка «Соликамскбумпром»

СОГЛАСОВАНО:
на педагогическом совете
протокол № 2
от « 09 » декабря 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора

М.А. Баранова
№ 32 от « 09 » декабря 2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ о мониторинге (педагогической диагностике) освоения Основной образовательной программы

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конвенцией о правах ребенка ООН; Конституцией РФ; Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; Уставом НДОУ, основной образовательной программой НДОУ «ЦРР «Соликамскбумпром» (далее Программы).
- 1.2. Положение регламентирует деятельность педагогических работников по проведению мониторинга освоения образовательной программы негосударственного дошкольного образовательного учреждения «ЦРР «Соликамскбумпром» (далее – Учреждение).
- 1.3. Деятельность педагогических работников по проведению мониторинга осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми документами об образовании, Уставом Учреждения, настоящим Положением.
- 1.4. Срок действия данного Положения не ограничен и действует до принятия нового.

2. Цель и задачи педагогического мониторинга

- 2.1. Цель мониторинга – оценка освоения детьми Программы, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического процесса
- 2.2. Задачи: индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, разработка и реализация индивидуальных планов сопровождения или профессиональной коррекции особенностей его развития); оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогического мониторинга

- 3.1. Мониторинг освоения Программы состоит из медицинской, педагогической, логопедической и психологической диагностик.
- 3.2. Педагогический блок мониторинга включает в себя общие показатели овладения воспитанниками такими видами деятельности как: математическая, конструктивная, речевая, продуктивная, игровая (сюжетно-ролевая игра), трудовая (хозяйственно-бытовой труд), музыкальная и физическая активность.
- 3.3. Мониторинг осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в Учреждении (с 07.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

- 3.4. Педагогическая диагностика осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп.
 - 3.5. Мониторинг проводится два раза в учебном году, согласно технологии педагогической диагностики индивидуального развития детей прописанного в Программе.
 - 3.6. Качественная и количественная характеристика показателей достижения результатов освоения Программы разработана на основе модели «Лесенка успеха» (Н. М. Крылова):
 - 1 балл – низкий уровень. Ребенок не владеет деятельностью, качества личности, способности не проявляются или проявляются крайне редко при активном участии взрослого. Может проявлять интерес, желание научиться.
 - 2 балла – средний уровень. Ребенок не способен самостоятельно выполнить деятельность, ему требуется помощь воспитателя (показ, подсказка, совет, рекомендация и т.д.). Ребенок демонстрирует личностные качества, способности, но не очень часто, не очень ярко, ему нужна постоянная поддержка взрослого.
 - 3 балла – высокий уровень. Ребенок овладел на уровне самостоятельности доступными ему видами детской деятельности (игра, труд, учение). Уверенно демонстрирует сформированные способности и приобретенные личностные качества.
 - 4 балла – очень высокий уровень. Ребенок демонстрирует творческий уровень самостоятельности, появляется собственный неповторимый стиль выполнения деятельности. Освоенная на уровне творчества деятельность становится средством самопознания, совершенствования себя как неповторимой индивидуальности.
 - 3.7. Результаты оценки выражаются в процентах и объективно показывают: успешность освоения Программы каждым ребенком; успешность формирования у каждого ребенка группы необходимых интегративных качеств; уровень и динамика нервно-психического развития; уровень мотивационной, волевой, интеллектуальной и психологической готовности к обучению в школе.
- 4. Контроль за проведением процедуры**
- 4.1. Контроль за проведением мониторинга осуществляет старший воспитатель через посещение занятий, наблюдение за организацией режимных процессов и других видов детской деятельности; проверку документации (Журнал индивидуальной работы «Мониторинг освоения образовательной программы «Детский сад – Дом радости» Н. М. Крыловой; карты нервно-психического развития).
 - 4.2. Оценка результатов педагогической диагностики обобщается в конце учебного года на итоговом педагогическом совете с целью анализа и планирования содержания образовательной деятельности на следующий учебный год.
- 5. Требования к оформлению документации**
- 5.1. Материалы педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей – хранятся у педагогов.
 - 5.2. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития заносятся в единую таблицу в конце Журнала. На основании таблицы делается анализ и пишется справка, которая сдается старшему воспитателю.
 - 5.3. Старший воспитатель и специалисты представляют сводный анализ освоения детьми Программы на итоговом педагогическом совете.